

Описание модели психологической службы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

ВВЕДЕНИЕ

Модель психологической службы (далее – модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Золотой ключик» (далее - МБДОУ) представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающей совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание комплексного сопровождения психологического и социального развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса в МБДОУ. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в ДОУ. Модель разработана на основании нормативно-правовых документов различного уровня:

Федеральный уровень:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017 г.);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по

системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022 г.).
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят 14.02.2012 г. V съездом Российского психологического общества).

Региональный уровень: • Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;
- Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 г. №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Муниципальный уровень:

- Приказ № 542 от 22.12.2022 г «Об утверждении состава координационного Совета муниципальной психологической службы в муниципальном образовании г. Шарыпово»
- Приказ № 132 от 29.03.2023 г. «Об утверждении Положения о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края»;
- Положение о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края;
- Модель муниципальной психологической службы города Шарыпово

Уровень ДОУ:

- ОП ДОУ.
- АОП для детей с ТНР, ЗПР, НОДА.
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.
- Модель инклюзивного образования ДОУ.

- Приказ об организации работы психологической службы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик».
- Приказ о создании рабочей группы по разработке модели психологической службы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»
- Паспорт доступности ДОУ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Характеристика детей:

- В МБДОУ №21 функционируют 10 групп, в том числе 4 группы компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития
- В МБДОУ № 21 «Золотой ключик » получают образование 207 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программы, реализуемые в МБДОУ:

- ✓ Образовательная Программа дошкольного образования;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА

Созданы следующие условия

Кадровые: в ДОУ работают 20 воспитателей, 9 специалистов сопровождения: 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. МБДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. В детском саду работает 51 человек, из них - 29 педагогические работники. Все педагогические работники имеют педагогическое образование: - высшее образование - 15 педагогов (52%); - среднее специальное - 14 педагогов (48%). Проходят обучение в высших учебных заведениях - 4 педагога (13,7%). Все педагоги своевременно проходят аттестацию: имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагогов (55%); первую квалификационную категорию имеют - 8 педагогов (27,8%); Не имеют квалификационной категории - 5 педагогов (17,2%).

Педагогические:

- функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ;
- создаются и действуют рабочие группы по разработке ОП, АОП, и ежегодному внесению в них изменений и дополнений (при необходимости);

- все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- участвуют в работе базовых методических площадок в рамках муниципальной Стратегии развития образования;
- принимают активное участие в конкурсах, смотрах, проводимых на различных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном;
- Для педагогов проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах проводится анализ и обобщение опыта работы педагогов.
- Педагогический коллектив продолжает работать над созданием единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Принимаем участие в работе инновационной площадки АНО ДПО «Воспитатели России» по взаимодействию с семьями обучающихся 2020-2023г. и патриотическому воспитанию дошкольников с октября 2023 года.
- Один раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Материально-технические:

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для работы специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога), которые оборудованы необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми. В МБДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализуемых Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей воспитанников МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

- недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно-образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков);
- неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- не все педагоги имеют квалификационную категорию (молодые педагоги), которые имеют недостаточный опыт работы.

Психологическая служба ДОО осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ учитываются аналитические данные, состояние системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

1. Целевой компонент.

Данный компонент определяет цель и задачи Психологической службы МБДОУ № 21 «Золотой ключик».

Цель - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья воспитанников, а также оказания психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях всем участникам воспитательно-образовательных отношений.
3. Содействие позитивной социализации.

4. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.
5. Психологическое просвещение и консультирование родителей воспитанников ДОО по проблемам обучения воспитания и развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира.
7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям.
8. Психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОО
9. Оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОО
10. Создание модели психолого-педагогической службы ДОО

Ценности психологической службы ДОО:

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы; - объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОО, повышения качества воспитательнообразовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы ДОО:

- 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 2) комплексность – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
- 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- 4) приоритет особых образовательных потребностей ребенка – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.
- 6) сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- 7) гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- 8) защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

2. Управленческий компонент. Управление Психологической службой в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» регламентировано нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МБДОУ.

Функции управления Управленческие действия Анализ, целеполагание и планирование деятельности

- Анализ состояния психологической службы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик».
 - Разработка модели психологической службы.
 - Разработка проектов в МБДОУ.
 - Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения.
- Организация и координация деятельности Разработка / корректировка локальных нормативно-правовых документов.*
- Организация оценки образовательной среды в МБДОУ.
 - Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров)
 - Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д.
 - Организация различных форм работы с семьями.

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами

- Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы по психологическому сопровождению в ДОУ.
- Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих направление «Инклюзивное образование»).
- Разработка ИОМ педагогов.
- Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации в КИМЦ, КК ИПК, дистанционные курсы в других образовательных организациях РФ.
- Оформление подписки на печатные издания.
- Создание методической копилки.

Мониторинг и контроль. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью эффективного управления процессов ПС ДОУ. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. (Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО)

3. Структурно-функциональный компонент.

Психологическая служба в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания их детей. Психологическая служба МБДОУ № 21 «Золотой ключик» представляет организованную структуру.

Структура Психологической службы МБДОУ № 21 «Золотой ключик» *Структурные компоненты Функции*

Администрация ДОУ Осуществляет общее управление развития ПС ДОУ
Консультационный пункт: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог:

- Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования и воспитания детей.

- создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей

Совет профилактики: председатель Совета профилактики, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, общественный инспектор по охране прав детства, члены Совета

- планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, ранней профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди воспитанников (туберкулез, педикулез);

- просвещение и профилактика посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, тематические презентации;

- выявление семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

Психолого-педагогический консилиум (ППК): специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп ТНР)

- Решает проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам);

- Решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

- Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Согласовывает АОП/ИОМ по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка.

- Разрабатывает рекомендации по деятельности в ПС ДОУ.

- Направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций.

- Реализует общую стратегию, заданную ТПМПК, и конкретные тактики включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в МБДОУ.

Педагогический совет: педагоги ДОУ

- Определяет направления методической, инновационной, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ.

- Согласовывает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ.

- Направляет предложения по деятельности в ПС ДОУ.

Межведомственное взаимодействие

Территориальная ТПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ:

- Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.

- Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

- Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психологомедико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- Выбор образовательной программы.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.

- совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

КГБУЗ Шарыповская городская больница

Диспансеризация детей специалистами Детской поликлиники Шарыповской ЦРБ

-Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.

-В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Отдел опеки и попечительства (ОО и П)

- Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение.

- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.

Центр семьи «Шарыповский»

-Выявление детей и семей, относящихся к одной или нескольким целевым группам.

- Проведение оценочных процедур для составления программ адресной помощи и поддержки.

- Проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей целевых групп.

- Оказание адресной социальной помощи семьям целевых групп.

- Социальное сопровождение и поддержка семей целевых групп.

- Индивидуальная профилактическая работа с семьями целевых групп.

Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению детского и семейного неблагополучия и обеспечению мер по защите и восстановлению нарушенных прав детей.

- Раннее (своевременное) выявление факта нуждаемости ребенка в государственной защите (установление случаев необходимости оказания психологической, социальной, медицинской, образовательной, правовой и иной помощи ребенку и семье, фактов жестокого обращения с ребенком, систематического пренебрежения его правами и законными интересами).

- Осуществление реабилитационного процесса с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, психологических, педагогических аспектов в работе с несовершеннолетним и его семьей

Дополнительное образование.

- Сетевое взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по различным направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физкультурно-спортивное развитие воспитанников;

- получение независимой оценки о развитии воспитанников.

Образовательные учреждения города, края

Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик. Апробация

психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами воспитанников, педагогов, родителей.

Управление образованием Администрации города Шарыпово

- комплектование групп, в том числе групп компенсирующей направленности.

4. Содержательно-технологический компонент

Основные направления деятельности психологической службы:

- Консультативная деятельность – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
- Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
- Психологическое просвещение - повышение педагогической культуры родителей, посредством совершенствования приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка. Повышение профессионализма педагогических кадров. Информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.
- Коррекционно-развивающая работа - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.
- Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

- Методическое сопровождение - правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФОП в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

- Нормативная регуляция – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию

- учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи.

- создание, обработка, хранение и использование документов в текущей деятельности учреждения.

Содержание деятельности психологической службы:

1. *Сетевое взаимодействие* - повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДООУ, входящих в сеть.

- Повышение квалификации педагогов - целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями.

- Обмен опытом - деятельность, посредством которой происходит обмен информацией, навыками и знаниями.

- Обобщение и тиражирование опыта – процесс анализа, обобщения и систематизации опыта в определенной области деятельности.

- Разработка индивидуального образовательного маршрута специалистов - комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый педагогом индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

2. Адресная психологическая помощь

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи: Нормотипичные дети - дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф;

- дети, испытывающие трудности в обучении – дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития;

- одаренные дети – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

- дети с девиантным поведением;

- дети с совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.

- Родители (законные представители);

- Педагоги;

- Семьи СВО.

3. *Экстренная помощь* - это совокупность мер общечеловеческой поддержки и практической помощи ближним, которые испытывают страдания и нужду, она направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги, администрация).

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи);

- групповые (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники, развлечения и др.);

- наглядно-информационные (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДООУ, стенды, папки-передвижки);

- дистанционные (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей), страничка ДООУ ВК).

Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДООУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребёнке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
12. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в координационный Совет муниципальной психологической службы для дальнейшего рассмотрения.

4. Создание психолого-педагогических условий:

4.1. Преемственность – преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне начального общего образования меняется мотивация, игровая мотивация заменяется учебной мотивацией.

4.2. Учет возрастного развития – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школу: каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка (приложение: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

4.3. Формирование и развитие компетентности – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся: с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

4.4. Вариативность

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, волонтёрского движения. Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов

занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение уровня актуального развития обучающегося, которая может проводиться в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.5. Диверсификация уровней – диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на уровнях:

уровне всего образовательного учреждения, группы, малой группы и на индивидуальном уровне. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

4.6. РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда) Учет требований к РППС ФГОС ДО: РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию образовательных программ;

- необходимые условия организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В МБДОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов представлена возможностью

разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей. Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, холлы ДОО имеют тематическую направленность (Сенсорная зона, Патриотического воспитания, Дорожная безопасность и др.) и используются как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования. Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса возможно исключительно в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация МБДОУ.

5. Результативно-оценочный компонент (сопоставимость задач с результатами)

Мониторинг деятельности ПС ДОУ осуществляется в форме:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- контрольных аналитических срезов (ежегодно);
- мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
- мониторинга информационных ресурсов ПС ДОУ;
- экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;
- мониторинга проведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

Результаты деятельности Психологической службы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»:

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС ДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Качественное сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Изучается и анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, экстренную помощь.
6. Проведена психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОУ.
7. Выстроено межведомственное взаимодействия в сфере оказания психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.
8. Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
9. Осуществляется систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
10. Изучается удовлетворенность получателей психолого-педагогической

помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

11. Создана модель психолого-педагогической службы ДОУ