Рассмотрен:

на педсовете № 1

 от\_28.08\_\_\_\_\_2023 г.

 протокол №\_1\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 21 «Детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»

*Педагогический проект:* **«Мы вместе!»**

(ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)

**Сфера реализации проекта:**

воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей старшей группы «Ромашка», компенсирующей направленности (ТНР)

 **Авторы проекта:**

Камилова Е.В.,

 Халюзова Л.В.

г. Шарыпово, 2023 г.

***Информационная карта проекта:***

Тип, проекта, вид: *познавательно-речевой, практико-ориентированный, открытый.*

 Продолжительность: *долгосрочный.*

Сроки проведения: *октябрь 2023 г. - апрель 2024 г.*

Участники проекта: *дети старшего дошкольного возраста с ТНР, воспитатели группы, учитель-логопед, родители.*

***Актуальность:***

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

1 сентября 2020 года в России вступил в силу закон о воспитательной работе в образовании. Законопроектом предлагается определить воспитание как деятельность, *«направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации».*

Законопроект способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности. А ведь именно в дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения. Поэтому важнейшая задача взрослых – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать другим, воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств (доброты и отзывчивости) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что выпускник ДОУ должен овладеть коммуникативными средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Однако, дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), в большинстве своем, не умеют общаться со сверстниками и взрослыми. Речь таких детей очень краткая и невыразительная, ответы на вопросы однословные, словарный запас не достаточно обширный, имеются ошибки при построении предложений, сочетании слов, образовании новых форм слова. Часто присутствует психологический зажим, что отражается на содержании и форме общения детей.

*Гипотеза* — процесс общения и развития речи детей с ТНР будет протекать наиболее успешно в единстве с формированием нравственных качеств личности: доброты и отзывчивости, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, взаимопомощи и дружбы.

**Цель проекта:** развитие речи, социально-коммуникативных навыков, моральных и нравственных ценностей у старших дошкольников с ТНР посредством проектной деятельности.

**Основные задачи:**

*образовательные:*

- обогащать словарь нравственно этическим содержанием и формировать грамматическую сторону речи через заложение нравственных основ и начал;

- повысить уровень компетентности педагогов и родителей по вопросам развития речи в процессе нравственного воспитания и формирования нравственных качеств детей.

*развивающие:*

 - развивать коммуникативные навыки детей в процессе общения друг с другом: умение вести диалог, слышать и слушать друг друга, договариваться, работать сообща, распределять действия, находить общее решение для реализации какого-либо замысла, умение анализировать поступки свои и других; преодолевать барьер в общении;

- развивать познавательные способности, произвольную регуляцию поведения, эмоционально-личностную сферу: обучать детей адекватным способам выражения своих эмоциональных состояний, умению понимать состояние и переживания окружающих, откликаться на эмоциональное состояние других;

*воспитательные:*

- создать в группе эмоционально-положительный микроклимат; формировать доброту и отзывчивость, воспитывать толерантность и основы культуры общения у детей путем объединения усилий воспитателей, логопеда и родителей;

 - совершенствовать навыки инициативы и самостоятельности;

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предполагаемые результаты проекта:**

*Дети:*

* Развитие лексико-грамматической стороны речи:
* правильно и осознанно употребляют различные категории слов;
* стимулирована активная речь за счет расширения нравственно-этического словарного запаса, словаря антонимов, синонимов и родственных слов;
* пользуются формами словесной вежливости.
* Развитие связной речи:
* сформирована потребность и интерес к общению с окружающими;
* развито умение общаться, излагать свои мысли и желания, последовательность событий, умение анализировать поступки и т. д.;
* составляют рассказы из жизненного опыта, могут составить рассказ о добром поступке, о своём товарище и т. п.
* Повышена эмоциональная окраска звучания (выразительность речи) и эмоциональное развитие детей: умение передать эмоциональное состояние; развитие мимики, пантомимики, общей моторики.
* Нравственное развитие детей:
* имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
* сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей; стремление к избавлению от своих отрицательных черт характера;
* испытывают чувство радости от совместного общения;
* преодолены психологические зажимы в процессе общения.

*Родители:*

* активно участвуют в коррекционно-образовательном процессе ДОУ с позиции сотрудничества и взаимопомощи;
* повышены родительские компетенций в области развития речи детей в процессе нравственного воспитания;
* вовлечены в творческую и продуктивную деятельность детей;
* постоянно пользуются формами словесной вежливости.

*Педагоги:*

* определены основные направления и содержание работы по развитию коммуникативных навыков и устной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе нравственного воспитания;
* знакомы с методами, приёмами и формами работы по развитию речи и коммуникативных навыков детей и активно используют их в работе с дошкольниками с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* разработан методический и практический материал к проекту;
* постоянно пользуются формами словесной вежливости.

**Прогноз возможных негативных последствий.**

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

* Присутствие психологического зажима, низкая речевая активность и слабая мотивация ребенка к общению со сверстниками и взрослыми.

*Пути коррекции:* внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, использование новых игровых методов и приемов коррекционного сопровождения.

* Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

*Пути коррекции:* проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

* Низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития и нравственного воспитания детей.

*Пути коррекции:* поиск и применение новых, более интересных форм и приёмов совместной работы со всеми участниками проекта.

**План – схема реализации проекта:**

***I этап — Подготовительный (информационно-аналитический)***

*Задачи этапа:* раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

*Формы работы:*

1. Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме проекта.

2. Выявление проблемы и поиск путей её решения.

3. Определение уровня развития речевых и коммуникативных способностей детей с ТНР (по результатам диагностики).

4. Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам с помощью методики «Сюжетные картинки».

5. Планирование системы мероприятий для реализации проекта, условий его реализации.

6. Анкетирование родителей по теме «Умение общаться».

7. Подбор и разработка системы игр и упражнений, методического материала по теме проекта.

8. Обновление и пополнение пособий и материалов по теме проекта.

***II этап — Основной (практический)***

*Задачи этапа:* разработка и апробирование системы мероприятий для детей, родителей и педагогов ДОУ по развитию речи, коммуникативных навыков и нравственных качеств у дошкольников с ТНР в процессе проектной деятельности.

*Перспективный план реализации проекта*:  **«Мы вместе!»**

|  |  |
| --- | --- |
| формы работы | содержание |
| ***октябрь*** |
| * беседа
* чтение художественной

литературы с последующим обсуждением поступков героев.* имитационные упражнения:
* ролевая игра
 | «Мы разные, но мы вместе!»Цель: учиться понимать других детей, быть внимательным к другим.Материалы: Дерево дружбыСказка «Добрая хозяюшка» В. ОсееваЗадачи: учить определять идею произведения и характеризовать поступки героев; развивать устную речь воспитанников, обогащая словарный запас;воспитывать дружелюбие, чувство ответственности перед друзьями.«Догадайся, о чем я говорю?»Цель: развитие способности формирования навыков безоценочного общения.«Семья» Цель: формировать у детей навыки (правила) культурного общения |
| ***ноябрь*** |
| * беседа
* чтение художественной

литературы с последующим обсуждением поступков героев.* Рассматривание демонстрационного материала:
* Художественное творчество:
 | «Дружба начинается с улыбки»Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей.Знакомство с пословицами и поговорками, стихотворениями о доброте и дружбе, вежливости и взаимопомощи.Цель: воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.«Я и моё поведение»Цель: обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения.Рисунок «Мой друг»Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей в процессе ознакомления с портретной живописью. |
| ***декабрь*** |
| * Обыгрывание и обсуждение ситуаций на нравственную тему:
* Работа над жестами и мимикой
* Коллективная аппликация

 * Словесные дидактические игры:
 | «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Как мы можем помочь своему другу» и др.Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.«Мне весело», «Я устал», «Мне грустно», «Сердитый дедушка», «Изобрази настроение», «Изобрази эмоцию» и т. п.Цель: обогатить опыт детей невербальными средствами общения; «Цветок дружбы»Цель:обобщить и расширитьзнания детей о дружбе.«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Благородные поступки», «Как я дома помогаю», «Цветок добрых дел», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания» и др.Цель: развивать адекватную оценочную деятельность детей, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. |
| ***январь*** |
| * Рассматривание демонстрационного материала
* Семейный конкурс рисунков с рассказами детей:
* Прослушивание музыкальных произведений и просмотр мультфильмов
 | «Я и другие», «Чувства, эмоции»Цель: Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.«Добрые и злые поступки героев сказок»Цель: развивать способность понимать и различать позитивные и негативные эмоции;развивать творческие способности детей, воображение; развивать мелкую моторику рук.Цель: учить детей обсуждать содержание произведений и дать им оценку, делать выводы |
| ***февраль*** |
| * Разыгрывание диалогов при помощи различных видов кукольного, настольного и пальчикового театра
* Чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев
* Словесные дидактические игры
 | Цель: создание активной речевой позиции ребенка посредством использования разных видов театраСказка «Два жадных медвежонка»Цель: развивать интерес к сказкам других народов, к общению; чувство доброты, заботы к ближнему.«Герои сказки. Они какие?», «Придумай как можно больше слов», «Что не так?», «Цветик – семицветик», «Я не должен – я должен».Цель: продолжать развивать адекватную оценочную деятельность детей. |
| ***март*** |
| * игры – драматизации по сказкам
* Участие в конкурсе чтецов «Что такое хорошо, что такое плохо»
 | «Петушок и бобовое зёрнышко»Цель: создать положительно-эмоциональный настрой;создать условия для творческого самовыражения; закрепить выразительность речи, умение согласовывать движения со словами; воспитывать чувство доброты и отзывчивости.Цель: раскрыть творческий потенциал детей. |
| ***апрель*** |
| Итоговое открытое мероприятие «В мире доброты и дружбы» |
| создание «Книги добрых дел» |

*II. Работа с педагогами:*

* Подготовка и проведение консультаций по темам: - «Формирование коммуникативно-целесообразной речи у дошкольников»; «Развитие диалогического общения у детей дошкольного возраста»
* Просмотр открытого мероприятия.

*III. Работа с родителями:*

1. Анкетирование "Воспитание нравственных чувств"

2. Подготовка консультаций для родителей по темам:

 - «Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми»;

- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;

- «Ты» или «Вы»? О речевом этикете дошкольника».

3. Памятки:

- «Спокойное развитие и воспитание ребенка дома»,

- «Секреты воспитания вежливого ребенка»,

-«Воспитываем в ребенке доброту»,

- «Вежливость воспитывается вежливостью».

4. Игротека: «Игры, которые учат общаться»

5. Помощь в подготовке детей с ТНР к показу спектакля о доброте и взаимопомощи "Сказка про паучка" (побор атрибутов, костюмов, декораций и т. п.)

6. Семейный конкурс рисунков с рассказами детей: «Добрые и злые поступки героев сказок»

*IV. Методическая работа:*

1. Подбор и систематизация материала для картотеки дидактических игр по развитию речи в процессе нравственного воспитания.

2. Подготовка картотеки ситуаций для обыгрывания.

3. Подборка произведений детской художественной литературы, стихов, пословиц и поговорок о дружбе, вежливости, доброте и т. п.

4. Создание презентации по проекту.

I**II этап — Заключительный (контрольно-рефлексивный)**

Задачи этапа: Презентация продукта деятельности.

1. Контрольная диагностика развития творческих и коммуникативных способностей детей - участников проекта.

2. Анализ результатов и подведение итогов реализации проекта.

3. Отчёт по реализации проекта «Мы разные, но мы вместе».

4. Размещение материалов из опыта работы в интернет ресурсах.

**Продукты проектной деятельности:**

- создание «Книги добрых дел»;

- открытое мероприятие «В мире дружбы и доброты».

- презентация фотографий «Мы вместе»;

- театрализованная постановка сказки о дружбе;

- видео презентация проекта.