Рассмотрено:

на Педагогическом Совете № 1

от «30» августа 2023г.

Протокол № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

**Педагогический проект**

**«Волшебство песка»**

**(«Песочная терапия в развитии творческих способностей**

**детей дошкольного возраста с ЗПР»)**

**Сфера реализации проекта:** воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей в разновозрастной группе «Соболёк» компенсирующей направленности, дети с ЗПР.

**Авторы проекта:**

Мальцева Ю. В.

Гусевская Н. П.

**База проекта:**

Воспитанники группы «Соболёк».

Воспитатели группы «Соболёк».

Родители воспитанников группы «Соболёк».

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2023 – май 2024 г.

г. Шарыпово, 2023 г.

**Пояснительная записка**

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка». Игра ребенка с песком известна с давних времен и представляет собой один из наиболее излюбленных детьми видов творческой активности. Использование методов песочной терапии в работе с детьми раннего возраста, является самым доступным и естественным способом развития и само терапии.

Взаимодействуя с песком, развиваются творческие способности ребенка. И это естественно, ведь дети особенно нуждаются в песочнице, так как в ней они «проигрывают» свои чувства и эмоции, которые им пока сложно выражать в силу возрастных особенностей. Создавая «песочные страны», ребёнок входит в диалог с окружающим миром, и взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребёнка. Терапия (синоним лечение) - это процесс, желаемой (но не всегда достигаемой) целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровление, восстановление здоровья. Терапия используется в разных интерпретациях в области медицины, психологии, психиатрии и других сферах связанных с нормализацией жизненных и социальных процессов. Например, существуют следующие виды арт-терапии: изо терапия; песочная терапия.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психотерапии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Игры с песком - одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие взрослых и детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития человека.

**Актуальность**

Взаимодействие с песком очищает энергетику человека и стабилизирует его эмоциональное состояние. Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка, в оптимальном комбинировании различных методов и приемов профилактики психоэмоционального напряжения и в использование метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста с целью развития их творческих способностей

Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию. Использование песочницы даёт комплексный образовательно-терапевтический эффект.

На песочном «листе» перед педагогом раскрывается внутренний мир ребенка. Этот мир становится реально осязаемым.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель проекта:** развитие творческих способностей детей через использование метода песочной терапии.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить со свойствами песка.

2. Развивать познавательные способности в играх с песком, формировать элементарные исследовательские умения.

3. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

4. Развивать коммуникативные навыки.

5. Способствовать положительному влиянию игр с песком на развитие психики ребенка.

6. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

7. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Тип проекта:** долгосрочный, обучающий, исследовательский, игровой.

**Продолжительность:** сентябрь 2023г – май 2024г.

**Проблема:** особые трудности дошкольники испытывали при ответах на вопросы о песке. На основании возникшей проблемной ситуации мы решили, приступить к разработке и реализации данного проекта.

**Новизна проекта:** приобретение в группу планшетов с подсветкой для рисования песком.

**Ожидаемый результат**

1. Дети узнают о значение песка в жизни всех живых объектов природы и его свойства.

2. Научатся проводить простейшие опыты, исследования.

3. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.

4. Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.

5. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.

6. Сформировано стремление к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

7. Значительно повышен уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструктивная, музыкальная деятельность.

**Работа с детьми:**

- организованная образовательная деятельность с детьми;

- подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность с детьми;

- самостоятельная игровая деятельность детей;

- система коррекционно-развивающих занятий;

**Условия работы с детьми:**

- согласие и желание ребенка.

- специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.

- у детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

**Виды работы в педагогической песочнице:**

- конструирование из песка;

- рисование песком и на песке;

- экспериментирование;

- составление узоров на песке;

- создание картин на песке

- создание песочных композиций.

**Методы и приемы песочной терапии:**

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения;

2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций, инсценировка, элементы театрализации);

3. Словесные методы (беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы , использование фольклорного жанра )

4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

**Формы работы с детьми во время проведения занятий с использованием арт-терапии:**

1. Сюжетные игры – «Строим дорожку», «Норки для мышат». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием дидактического материала ( камушки, шарики, мелкие игрушки от «киндер-сюрпризов» и т.д.).

2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Найди сюрприз», «Забавные следы».

3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Я рисую мир».

4. Рассказывание «песочной сказки»

5. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок насыпаем на световой планшет и рисуем пальчиком картинку.

6. Конструирование из песка.

**Этапы проекта:**

**1 этап -**

(организационный)

поисково-теоретический

(сентябрь)

• Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме

• Определение методологии и методики исследования, его понятийного аппарата, проблемы, объекта, предмета, задачи, методы и гипотеза,

• Подбор необходимого дидактического инструментария.

**2 этап -** творческий (практическая работа: беседы, консультации, занятия.).

реализация проекта

( декабрь - апрель)

**3 этап** - заключительный ( обобщение результатов работы).

(аналитический)

(май)

• Подведение итогов и анализ результатов проекта

• Обработка и обобщение полученных данных

**Перспективный план работы**

**по проекту «Волшебный песок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Разработка плана мероприятий, конспектов по теме проекта | Воспитатели |
|  | Обзор методической литературы и дидактических пособий | Воспитатели |
|  | Создание картотеки игр в педагогической песочнице | Воспитатели |
| **Октябрь - Апрель** | Познавательно исследовательская деятельность: опыт с лупой «Откуда берется песок», «Из чего состоит песок» | Воспитатели, дети |
|  | Наблюдение за песком: Игра «Волшебная страна» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-занятие с планшетом для рисования песком: «В гостях у сказки» | Воспитатели, дети |
|  | Демонстрация коллекции игрушек: «Сказочная коллекция» | Воспитатели, дети |
|  | Опыты «Легко ли сыплется песок», «Куда исчезла вода» | Воспитатели, дети |
|  | Конкурс поделок из песка (в групповой песочнице): «Песочный город» | Воспитатели, дети |
|  | Сюжетная игра (в групповой песочнице) «Песочное угощение» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-упражнение с планшетом для рисования песком: «Рисуем на песке» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-забава (в групповой песочнице) «Найди предмет» | Воспитатели, дети |
|  | Сюжетная игра «Норки для мышат» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-упражнение «Узоры на песке» | Воспитатели, дети |
|  | Опыт «Мокрый песок принимает нужную нам форму» | Воспитатели, дети |
|  | Чтение художественной литературы: чтение стихов и загадок о песке | Воспитатели, дети |
|  | Конструирование из песка «Сказочный городок» | Воспитатели, дети |
|  | Игра - забава «Найди сюрприз» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-упражнение «Необыкновенные следы» | Воспитатели, дети |
|  | Игра-упражнение «Мои мечты» | Воспитатели, дети |
| **Май** | Фотовыставка продуктов проектной деятельности | Воспитатели |
|  | Презентация проекта | Воспитатели |
|  | Итоговое мероприятие «Выставка картин «Песочная фантазия» | Воспитатели, дети |

**Работа с родителями по проекту «Волшебный песок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Консультация для родителей «Песочная терапия в развитии детей дошкольного возраста» | Воспитатели |
|  | Подбор и изготовление атрибутов и пособий | Воспитатели, родители |
|  | Знакомство с правилами игры с песком | Воспитатели, родители |
|  | Приобретение планшетов для рисования песком | Воспитатели, родители |
| **Октябрь** | Консультация для родителей  «Игры детей с песком» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | Папка-передвижка «Игры с песком» | Воспитатели |
|  | Консультация для родителей  «Рисуем песком» | Воспитатели |
| **Декабрь** | Фотовыставка продуктов проектной деятельности | Воспитатели, дети |
|  | Консультация для родителей: «Песочная игровая терапия (сендплей)» | Воспитатели |
| **Январь** | Консультация для родителей «Значение игр с песком для развития детей» | Воспитатели, дети |
| **Март** | Фотовыставка продуктов проектной деятельности | Воспитатели, дети |
| **Апрель** | Презентация проекта | Воспитатели, дети |
| **Май** | Выставка картин «Песочная фантазия» | Воспитатели, дети |

**Литература**

1. Аромштам,М. «Игры на влажном песке»/М.Аромштам./ /Дошкольное образование: издательского дома «Перое сентября».2006.№ 12.С.6.Дошкольное образование – игры – психология – психотерапия- песочная психотерапия- занятия

2. Бережная,Н.Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» /Н.Ф.Бережная./ /Дошкольная педагогика.-2007.-№1.-С.50-52

3. .Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-Пресс», 2010

4. Васильченко,Л. «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка» /Л.Васильченко /Развитие и коррекция-2001.-вып.10.-С.42-47.

5. Грабенко,Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5.

6. Жителева,С.С. «Песочная терапия» /С.С,Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.

7.Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . М.: Линка-Пресс, 1993

8.Грабенко Т.Н, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002г.

9.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству» СпБ «Речь», 1998

10.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005

**Интернет ресурсы**

[**https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-znachenie-igr-s-peskom-dlya-razvitiya-detej-4361537.html**](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-znachenie-igr-s-peskom-dlya-razvitiya-detej-4361537.html)

[**https://detskiy-sad.com/igry-s-peskom-dlya-detej-papka-peredvizhka**](https://detskiy-sad.com/igry-s-peskom-dlya-detej-papka-peredvizhka)

[**https://znanio.ru/media/programma-zanyatij-po-pesochnoj-terapii-dlya-detej-5-7-let-2623982**](https://znanio.ru/media/programma-zanyatij-po-pesochnoj-terapii-dlya-detej-5-7-let-2623982)

[**https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami/konsultazii-psichologa-dlya-roditeley/564-konsultaziya-roditelyam-pesochnaya-igrovaya-technologiya-sendplay**](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami/konsultazii-psichologa-dlya-roditeley/564-konsultaziya-roditelyam-pesochnaya-igrovaya-technologiya-sendplay)

[**https://infourok.ru/proekt-volshebniy-pesochek-po-obespecheniyu-uspeshnoy-socialnoy-adaptacii-doshkolnikov-cherez-vnedrenie-elementov-pesochnoy-igro-3962922.html**](https://infourok.ru/proekt-volshebniy-pesochek-po-obespecheniyu-uspeshnoy-socialnoy-adaptacii-doshkolnikov-cherez-vnedrenie-elementov-pesochnoy-igro-3962922.html)