Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

Согласовано: Утверждено:

на Педагогическом Совете №1 Заведующая МБДОУ № 21

от «30» августа 2023 г. «Золотой ключик»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Н. Ни

« » 2023г.

**ПРОЕКТ**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**« Фольклорная мозаика»**

**Организаторы проекта:**

Воспитатели: Москвичева Н.Т

Еременко В.В

Музыкальный руководитель:

Локтева Елена Ивановна

ПДО: Кунеева Ирина Юрьевна

**База проекта:**

-Обучающиеся дети подготовительной к школе группы «Малышок»;

- воспитатели подготовительной к школе группы «Малышок»;

- музыкальный руководитель;

- родители обучающихся.

- педагог дополнительного образования.

**Сроки реализации проекта:** Сентябрь 2023 – Май 2024г.

г. Шарыпово-2023г.

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине, что потребовало модернизации российского образования.

С введением в действие ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей.

Патриотическое воспитание дошкольников **—**одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Возрождение патриотического воспитания как основной части духовно-нравственного - это шаг к возрождению России.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, формирования у детей любви к Родине, является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Главной целью патриотического воспитания дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Патриотизм-это чувство любви к Родине. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Русский народ не может терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи, именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Нельзя сказать, что педагоги раньше этого не понимали. Однако типовая программа воспитания и обучения в детском саду как руководство и основной документ для воспитателей таких задач не ставила. Не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре были отрывочны и поверхностны. Эти пробелы могли быть восполнены участием в фольклорных праздниках, посещениями разнообразных выставок народного искусства, в музее - краеведческих экспозиций. Однако для воспитанников детского сада это не всегда возможно, не говоря уж о том, что такие экспозиции рассчитаны на восприятие взрослого человека, а для малышей требуется большая грамотная переработка материала.

Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, упоминаемые в фольклорных произведениях. А как донести до понимания детей особенности крестьянского быта?

Задача педагога дошкольного учреждения усложнилась многократно, что связано как с объемом содержания предлагаемого детям материала, так и с отбором методических приемов, способных в полной мере донести это содержание до дошкольника и сделать занятие интересным, незабываемым.

Таким образом, возникло противоречие: с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с историей русского народа, его обычаями и традициями, формирование у детей чувства патриотизма и гордости за свою Родину, и с другой - отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

**Тип проекта:** долгосрочный сентябрь 2023 – май 2024г.

**Вид проекта:** познавательно – творческий, игровой.

**Проблема:** Дети недостаточно владеют знаниями историей русского народа, его обычаями и традициями.

**Цель проекта:**

создание условий для системного, целостного освоения детьми традиционной культуры русского народа;

**Задачи проекта:**

**Образовательные :**

- знакомить детей с особенностями фольклора, культурой русского народа;

-обогащать и активизировать словарный запас детей;

-дать понятия о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т. д.;

-прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.

**Развивающие:**

-развивать творческие способности и эстетический вкус у воспитанников, привлекая к посильному участию в декоративно – оформительской деятельности при подготовке экспонатов и их размещении, в специально оборудованном месте;

**Воспитательные:**

Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста посредством фольклора.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Предполагаемый продукт:**

1. Сформируется интерес к устному народному творчеству, способствующему развитию патриотических чувств.

2. Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Этапы работы над проектом:**

1. **этап – подготовительный** (сентябрь)

-изучение литературы, сбор информации по теме проекта;

-диагностирование детей;

-проведение родительского собрания, анкетирование родителей.

-перспективный план мероприятий;

-диагностические карты;

-анкеты.

**2 Этап – практический:** (октябрь – апрель)

- реализация проекта согласно перспективному плану мероприятий с

детьми и родителями.

-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;

-выставки …….?

-фотоальбом «Промыслы»;

-создание мини-музея «Секреты бабушкиного сундука»

-консультации для родителей.

1. **этап** – **заключительный:** (май)

-диагностирование детей;

-презентация результатов проектной деятельности.

-диагностические карты;

-фотоотчёты проведённых мероприятий (электронный вариант)

-мультимедийная презентация проекта.

**Формы работы с детьми:**

* тематические, музыкальные, интегрированные занятия;
* экскурсии, целевые прогулки, тематические выставки в ДОУ;
* праздники, утренники, тематические встречи, конкурсы, викторины;
* с/ролевые игры.

**Методы работы с детьми:**

* практический метод: практические задания; разные виды игр;
* словесный метод: беседа; чтение художественных произведений;
* наглядный метод: рассматривание наглядно-иллюстративного материала; демонстрация видеофильмов;
* слушание песен, музыкальных произведений по теме проекта;
* наблюдения в природе.

**Формы взаимодействия с родителями:**

* собрания;
* консультации;
* праздники;
* совместные досуговые мероприятия.

**Календарно-тематический план взаимодействия с родителями по проекту «Фольклорная мозаика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы взаимодействия | Месяц |
| 1 | 1. «Фольклор в жизни детей»  2. «Русский фольклор»  3. «Приобщение дошкольников к национальной культуре и традициям» | - Родительское  Собрание.  - Анкетирование  -Консультация | Сентябрь |
| 2 | 1.«Устное народное творчество»  2.«Путешествие в прошлое»  3.«Осенняя ярмарка» | - Консультация  - Экскурсия в краеведческий музей  -Праздник с родителями | Октябрь |
| 3 | 1.«День матери».  2. «Русские народные игры-хороводы»  3. «Нравственно патриотическое воспитание детей с средствами фольклора» | -Совместное развлечение родителей с детьми.  -Консультация для родителей. | Ноябрь |
| 4 | 1.«Что за золото? Пословицы Русские»  2.«Народная игрушка для новогодней ёлки моей семьи»  3. «Зимние народные игры» | -Консультации для родителей  -Ярмарка семейного творчества «Дети + Родители» Развлечение с родителями | Декабрь |
| 5 | 1.«Святки-Колядки»  2.«Фольклор в работе с детьми»  3.«Праздник народных игр». | - Праздник  -Консультация для воспитателей и родителей  -Тематический вечер. | Январь |
| 6 | 1.«Русские традиции фольклора»  2.«Детский фольклор в музыкально-эстетическом воспитании ребенка» | -Развлечение  -Консультация для родителей. | Февраль |
| 7 | 1.«Мамины руки творят чудеса».  2.«Международный женский день». | -Организация выставки.  -Совместный досуг детей и родителей. | Март |
| 8 | 1.«Секреты бабушкиного сундучка».  2.«На нашей ярмарке смех да веселье» | Организация мини-музея в группе.  Итоговое мероприятие совместно с родителями. | Апрель |
| 9 | 1.«Герои моей семьи». | Экскурсия к мемориалу Славы и Вечному огню. | Май |

**Календарно-тематический план работы с детьми по проекту «Фольклорная мозаика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Форма проведения | Работа с родителями |
| Сентябрь | 3 | «Что летом родится, — зимой пригодится» | Беседа  о  лете.  Повторение  пословиц, поговорок и  песенок о лете | Беседа | Консультация « Как сохранить самобытность языка сказки при ее пересказе ребенку» |
| 4 | «Восенушка - осень — сноп последний  косим» | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички  «Восенушка-осень» | Беседа, игра |
| Октябрь | 1 | «Хлеб  — всему голова» | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. | Беседа |  |
| 2 | «К худой голове своего ума не  приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказ­кой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». | Беседа, игра |
| 3 | «Октябрь-грязик - ни  колеса, ни полоза не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове | Беседа |
| 4 | «Дудочка » | Знакомство с русским народным инструментом дудочкой. Рассказывание сказки "Серебрянное блюдечко и наливное яблочко". Проведение русской народной игры "Пастух и стадо". | Беседа, чтение литературы, игра |
| 5 | «Путешествие в прошлое.  Прялка» | Формировать представление о деревенском быте, традициях русского народа, развивать интерес к истории Родины; продолжать знакомить детей с русским устным народным творчеством, обогащать словарный запас; воспитывать патриотизм, уважение к русским традициям. | Беседа |
| Ноябрь | 1 | «Синичкин день» | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. | Беседа | Мастер - класс «Изготовление театра ложек» |
| 2 | «Где живет перо Жар-птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью. | Беседа |
| 3 | «Чудо - чудное, диво -дивное - Золотая Хохлома» | Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.) | Рисование |
| 4 | "Деревянные ложки" | Проведение русской народной игры "Ручеек". Использование потешек. | Игра |
| Декабрь | 1 | «Зима -  не лето, —  в  шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Ис­полнение русской народной песенки «Как на то­ненький ледок» | беседа |  |
| 2 | «В гостях у хозяюшке» | Роспись силуетов дымковских игрушек - барышни, коня, курочки, собаки, кота. Чтение потешек об этих животных. Исполнение пляски под мелодию русской народной песни. | рисование |
| 3 | «Пришел мороз  — береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок» | Чтение литературы |
| 4 | Снегурочка - внучка Деда Мороза | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослуши­вание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи) | Чтение литературы |
| Январь | 3 | «Пришла Коляда накануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. | Беседа | Участие родителей в развлечениях и праздниках «К нам пришло Рождество» |
| 4 | "Пришла Коляда - отворяй ворота" | Инсценировка рождественских колядок. Закрепление знаний о рождественских праздниках. | Игра - драматизация |
| 5 | "Без частушек прожить можно, да чего - то не живут" | Рассказ о характерных признаках частушки. Знакомство с плясовыми частушками. Исполнение современных частушек. | Беседа |
| Февраль | 1 | «Зимние узоры» | Знакомство  с творчеством  вологодских кружевниц. | Беседа | Участие родителей в развлечениях и праздниках«Масленица» |
| 2 | «Гжель  прекрасная» | Знакомство с  гжельским художественным   промыслом. | Рисование |
| 3 | «Гжель  прекрасная» | Самостоятельное   рисование  детьми  гжельских узоров | Рисование |
| 4 | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой  «Семь Симеонов».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде  и  мастерстве. | Чтение литературы. |
| Март | 1 | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне.  Знакомство с  пословицами и  поговорками о  песне. Разучивание     русской   народной   песни   «Ой, вставала я   ранёшенько». | Беседа |  |
| 2 | «На героя  и слава  бежит» | Рассказ о русских богатырях | Беседа |
| 3 | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа  о  Масленице.  Пение  песен, частушек. | Беседа |
| 4 | «Сердце матери лучше солнца греет» | Этическая  беседа о маме с включением народных   пословиц и поговорок. | Беседа |
| Апрель | 1 | Русская матрешка | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек. | Беседа | Участие родителей в развлечениях и праздниках «Пасха светлый праздник» |
| 2 | «Грач  на горе  -весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. | Беседа |
| 3 | «Шутку шутить  — людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» | Беседа |
| 4 | Красная  горка | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». | Беседа |
| Май | 1 | «Путешествие на златогривой чудо-тройке» | Знакомство детей с образом  коня в русском народном декоративно-прикладном  творчестве (городецкая, палехская, хохломская  роспись). Рас­сказ мастерах  Палеха. Прослушивание  народных  песен,   воспевающих  русскую тройку   (аудиозапись). | Рисование | Мастер-класс «Изготовление русской народной игрушки». |
| 2 | Поэзия  народного костюма | Рассказ   о   народном   костюме.  Прослушивание русских народных  песен  (аудиозапись) | Беседа |
| 3 | "Прощание с избой" | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. | Аппликация. |

**Продукт для педагогов:**

**.** Презентация проекта

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

* Центр «Книжки-малышки»;
* Центр речевого развития «Учимся играя»;
* Центр «Весёлые нотки»;
* Центр сюжетно - ролевых и дидактических игр;
* Центр театральной деятельности «Маленькие артисты»;
* Центр здоровья «Неболей-ка»;
* Центр детского творчества «Цветные ладошки».
* Центр опытно – экспериментальной деятельности.

**Формы отчётности по выполнению проекта:**

* Аналитический отчёт о результатах реализации проекта.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду п/ред. Васильевой.
2. Нравственное воспитание в детском саду. В.И Петрова
3. Детский сад и семья. Е.С. Евдокимова
4. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Е.К.Кривина.
5. Музыкальное воспитание дошкольников.
6. Система патриотического воспитания в ДОУ, ж. «Дошкольник» п/ред. Е.Ю. Александрова
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №2, 2009 г. «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников», Л.И. Деркач
8. Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н. Данилина
9. Как научить ребёнка любить Родину? Ю.Е. Антонов
10. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (старшая и подгот. группы) Н.В. Алёшина
11. Люби и знай родной свой край. Л.Земскова-Названа