**Краткая презентация программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ТНР (ОНР), далее АОП ДОУ |
| Цель программы | -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края, знакомство с природой (вариативная часть)  Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. |
| Задачи программы | -реализация содержания АОП ДО;  -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;  -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;  -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  -формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,  -формирование предпосылок учебной деятельности;  -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;  -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.  *Вариативная часть*  -формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);  -вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;  -становления осознанно-правильного отношения к природе через знакомство с объектами природы, в т. числе с природой Сибири, Красноярского края, Шарыповского района и г. Шарыпово. |
| Программа воспитания (входит в состав АОП ДОУ) | Цель воспитания – личностное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, создание условий для их позитивной социализации, приобретения первичного опыта деятельности и поведения на основе базовых и инструментальных ценностей Достижение цели происходит через:  1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;  3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе и спроектированными с учетом мнения родителей, профессионального сообщества МБДОУ. |
| Программа коррекционно-развивающей работы (входит в состав АОП ДОУ) | **Программа коррекционной работы (КРР) обеспечивает:**  выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;  осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.  **Задачи программы:**  определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;  коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;  оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.  В рамках реализации Программы коррекционной работы *предусматривается:*  -проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;  -достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;  -обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;  -психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям). |
| Целевые ориентиры КРР | **Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**  - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;  - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;  - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;  - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;  - сформированность социально-коммуникативных навыков;  - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) | Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:**  **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;  **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.  **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).  **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)**:  -организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;  -повышение уровня родительской компетентности;  -гармонизация семейных детско-родительских отношений. |