**Краткая презентация программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ТНР (ОНР), далее АОП ДОУ |
| Цель программы | -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края, знакомство с природой (вариативная часть)Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.  |
| Задачи программы | -реализация содержания АОП ДО;-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,-формирование предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*Вариативная часть*-формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);-вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;-становления осознанно-правильного отношения к природе через знакомство с объектами природы, в т. числе с природой Сибири, Красноярского края, Шарыповского района и г. Шарыпово. |
| Программа воспитания (входит в состав АОП ДОУ) | Цель воспитания – личностное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, создание условий для их позитивной социализации, приобретения первичного опыта деятельности и поведения на основе базовых и инструментальных ценностей Достижение цели происходит через:1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе и спроектированными с учетом мнения родителей, профессионального сообщества МБДОУ. |
| Программа коррекционно-развивающей работы (входит в состав АОП ДОУ) | **Программа коррекционной работы (КРР) обеспечивает:**выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**Задачи программы:**определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.В рамках реализации Программы коррекционной работы *предусматривается:*-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям). |
| Целевые ориентиры КРР  | **Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; - сформированность социально-коммуникативных навыков;- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) | Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:****аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)**:-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;-повышение уровня родительской компетентности; -гармонизация семейных детско-родительских отношений. |