

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБДОУ №21 «Золотой ключик»
протокол № 6
от «11» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №21 «Золотой
ключик»
М.Н. Ни
Приказ № 27 от «11» апреля 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука экологии»

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Составитель:
педагог дополнительного образования
Иванова Елена Валентиновна

Шарыпово,
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и пример.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Азбука экологии» разработана в авторитарный соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20;
- Законом Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Постановлением от 07.10.2013 №245 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» муниципального образования «город Шарыпово Красноярского края»;
- Положение об организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и желание развития умений у детей оказывать помощь нашей природе. Программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Программа «Азбука экологии» имеет комплексный характер, так как включает основы различных естественных наук: биологии, экологии, географии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки дошкольников, развитие творческих и практических умений, научного мировоззрения, гуманности, трудолюбия и заботливого отношения к людям, развивает их самостоятельность.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы в том, что не делается привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемые программой виды деятельности позволяют

воспитывать в детях любовь к природе, учить их бережному отношению к окружающей среде.

Адресат программы.

Программа предусматривает дифференцированный подход по возрасту и способностям обучающихся и адресована подросткам 5-7 лет. Содержание программы могут осваивать и дети с ОВЗ, при отсутствии противопоказаний врача, с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Количество обучающихся в группе –10-15 человек.

Условия приема детей (категория обучающихся): набор детей осуществляется независимо от их знаний, умений и способностей.

Срок реализации программы – 1 месяц, 8 часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная. При условиях введения карантина, возможна реализация программы с применением дистанционных технологий.

Режим занятий - 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (25-30 минут).

Расписание занятий утверждается руководителем учреждения по представлению педагога в целях установления наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная. Программой предусмотрено использование компьютерных технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы «Азбука экологии»: воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Задачи:

- формирование первоначальных знаний в области экологии;
- создание условий для развития коммуникативных способностей и умение работать в коллективе;
- создание условий для развития познавательной и творческой деятельности.
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Учебный план программы «Азбука экологии»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Эколята - друзья природы.	2	1	1	Беседа. Наблюдение
2	Мусор. Виды мусора. Правило раздельного сбора.	2	1	1	Беседа. Контрольные вопросы
3	Переработка мусора, вторичное использование. Вторичное использование бумаги.	2	0,5	1,5	Игра-викторина
4	Коллаж «Эколята пишут письмо природе!»	2	-	2	Оформление стенда
	Итого	8	2,5	5,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Эколята - друзья природы.

Теория. Введение. Что нас окружает? Экологические знаки.

Практика. Знакомство с экологической тропой.

Тема 2. Мусор. Виды мусора. Правило раздельного сбора.

Теория. Мусор. Виды мусора. Правило раздельного сбора.

Практика. Контрольные вопросы.

Тема 3. Переработка мусора, вторичное использование. Вторичное использование бумаги.

Теория. Переработка мусора, вторичное использование. Вторичное использование бумаги.

Практика. Игра-викторина.

Тема 4. Коллаж «Эколята пишут письмо природе!»

Практика. Оформление рисунков, работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение культурно общаться в коллективе с педагогом и товарищами;
- умение ответственно и дисциплинированно относиться к занятиям и отвечать за результаты собственной деятельности;
- развитие навыков совместной работы;
- расширение общего кругозора дошкольников, развитие их творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- знание места основ экологических знаний в организации ЗОЖ;
- повышение общей культуры;

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий..

Предметные результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.

Контроль результатов обучения по программе

Теоретическая и практическая проверка знаний обучающихся проводится в виде аттестации, диагностика методом опроса и практического задания. В начале реализации программы – входящая диагностика, в середине – промежуточная диагностика, в конце реализации программы – итоговая аттестация.

Форма текущего контроля: кроссворды, викторины, опрос, практическое задание.

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится в конце реализации программы.

В программе используются следующие методы контроля:

- методы устного контроля;

- методы практического контроля;

- педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Организация образовательного процесса

Программа «Азбука экологии» опирается на следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные (оказать существенное влияние на личностно-ориентированное развитие обучающихся, на формирование культуры труда, на развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для творческой деятельности);

- гуманно-личностные технологии (отличаются гуманистической сущностью, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);

- технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающийся совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

В процессе освоения программы «Азбука экологии» используются следующие методы:

- проблемно-поисковые,
- объяснительно-иллюстрационный,
- решение творческих заданий,
- активные (участие в играх-викторинах)
- интерактивные (выполнение заданий с использованием интернет-технологий).

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	17.04.23	19.05.23	4	8	8	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Май 2023

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель: столы, стулья, шкафы для хранения инвентаря и оборудования;
- ноутбук, мультимедиа проектор с экраном и комплектами мультимедиа презентаций;
- использование глобальной сети Интернет;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски, карандаши и другие материалы в соответствии с темой занятия и т.п.;
- личный набор обучающегося: тетрадь, ручка, простой и цветные карандаши, ластик.

Дидактико-методическое обеспечение программы

Наглядные пособия:

- плакаты, муляжи, тематические коллекции;
- дидактические материалы: карточки с заданиями, фотографии, рисунки и т.д..

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Эколята, Молодые защитники природы. Природоохранные социально-

образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <http://эколята.рф>

2. Дирекция по ООПТ Красноярского края. Эколого-просветительский проект "Экологическая библиотека Красноярья" [Электронный ресурс]. URL: <https://doopt.ru>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.4 Формы контроля

Виды и сроки проведения аттестации по программе:

- входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний, умений и навыков, эрудиции, мотивации.

- промежуточный контроль: проводится в середине периода обучения. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе. Данный контроль нацелен на проверку уровня освоения программы.

Список литературы для педагога

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
4. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
5. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники).
6. Экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.: ил.
7. Интернет-ресурсы: Материалы энциклопедии Википедия.

Список литературы для обучающихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные