

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МБДОУ № 21 «Золотой ключик»
Протокол № 5 от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ №21
«Золотой ключик»
_____ М.Н. Ни
Приказ №59 от. 22.05.2023 г.

Аналитическая справка по результатам проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ №21 «Золотой ключик»

Срок проведения ВСОКО: 01.03. 2023 г.-25.03.2023 г.

Оформление аналитических материалов до 13.05.2022 г., представление результатов ВСОКО на заседании итогового педагогического Совета №5 от 22.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующей «О проведении ВСОКО в МБДОУ №21 «Золотой ключик» от 01.03.2023 г. № 35

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и шкалам МКДО (1-3,3-7,1 уровень для групп МБДОУ, 0-7 2 уровень для МБДОУ в целом.)

Области качества ВСОКО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Методы сбора информации:- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;

методы обработки информации:

обработка, группировка и ранжирование данных;
классификация.

информатизационные системы:

база данных НОКО.

Самооценка педагогов

В проведении самооценки из 29 педагогов принимали участие 28 человек; 1 человек самооценку не проводил по причине длительной болезни.

№п/п	ФИО педагога	должность	Самооценка в баллах
1	Абдулмуталимова Анна Игоревна	воспитатель	2,5
2	Андронникова Любовь Ивановна	воспитатель	3,0
3	Безносова Анна Викторовна	воспитатель	2,7
4	Чурбанова Алена Сергеевна	Учитель-логопед	2,9
5	Бирюкова Мария Ивановна	воспитатель	-
6	Гусевская Надежда Павловна	воспитатель	2,6
7	Дёгтева Наталья Викторовна	Педагог-психолог	2,8
8	Дубакова Татьяна Николаевна	воспитатель	2,9
9	Еремеева Ксения Владимировна	Муз. руководитель	2,7
10	Ерёменко Валентина Валерьевна	воспитатель	2,5
11	Жигулина Полина Анатольевна	воспитатель	2,3
12	Иванова Елена Валентиновна	ПДО	2,6
13	Камилова Елена Викторовна	воспитатель	3,0
14	Кичак Ольга Николаевна	воспитатель	2,2
15	Комарницкая Лолита Владимировна	воспитатель	2,7
16	Кунеева Ирина Юрьевна	ПДО	2,7
17	Лаптева Марина Михайловна	учитель-логопед	3,0
18	Локтева Елена Ивановна	муз. руководитель	2,7
19	Левенкова Нина Викторовна	воспитатель	2,2
20	Москвичёва Надежда Трофимовна	воспитатель	2,5

21	Мальцева Юлия Владимировна	воспитатель	2,9
22	Налётова Полина Владиславовна	воспитатель	2,1
23	Потомкина Марина Геннадьевна	воспитатель	3,0
24	Халюзова Людмила Викторовна	воспитатель	2,9
25	Халикова Танзиля Харисовна	воспитатель	2,6
26	Роженцева Алёна Юрьевна	воспитатель	2,0
27	Кичильдеева Алёна Юрьевна	воспитатель	2,2
28	Хомич Наталья Михайловна	воспитатель	2,1
29	Мальцева Юлия Владимировна	учитель-дефектолог	2
Средний показатель			2,6

В соответствии с выявленными проблемами практики, педагогами будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

1. Область качества: «Образовательные ориентиры»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
1.1	Ориентиры образовательной деятельности	2,8	2,8	2,8
1.2	Понимание ребёнка (особенности развития воспитанников группы). Наблюдение и документирование процессов развития	2,8	2,8	2,8
Средний балл по области качества				2,8

Выводы:	Адресные рекомендации
<p>Показатель 1.1 В группах предусмотрено описание возрастных характеристик и показателей развития детей (размещены в родительских уголках группы и рабочих документах), педагоги применяют данные показатели для выстраивания работы с воспитанниками группы. Определены способы достижения ориентиров реализуемых образовательных программ. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц. (QR код) Ориентиры предусматривают амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счёт активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия. Ориентиры разработаны</p>	<p>Во всех группах ДОУ: 1. разработать рабочие программы группы на 2023-2024 уч. год с учетом ФОП ДО, где прописать целевые ориентиры и средства их достижения. 2. Реализуемые образовательные программы или выдержки из нее с описанием ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров /планируемых результатов) разместить в родительские чаты для ознакомления родителей.</p>

<p>с учетом интересов заинтересованных сторон, ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и прочее Процедура формализована и доступна для наблюдения.</p> <p>Показатель 1.2</p> <p>Результаты изучения развития воспитанников не всегда обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>Родители детей участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности группы.</p> <p>Педагоги регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями по поводу индивидуальных особенностей развития ребёнка (календарно-тематический план – работа с родителями). В старших и подготовительных группах результаты диагностики (в доступной форме) обсуждаются с воспитанниками группы. Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО</p>	<p>3. Продолжать вовлекать родителей в процесс совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы.</p> <p>4. Проводить анкетирование родителей с целью сбора информации об индивидуальных особенностях и интересах ребенка. Предложить родителям вести дневник наблюдений или портфолио за развитием ребёнка (по желанию). Предусмотреть индивидуальные карманы для родителей. (гр. «Колобок», «Ромашка», «Буратино», «Мальвина»)</p> <p>5. Применять в работе технологию субъект-субъектного взаимодействия с детьми (гр. «Мальшок», гр. «Белочка», воспитатель Абдулмуталлимова А.И.)</p>
--	---

2. Область качества «Образовательная программа»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
2.1	ООП ДОО	2,5	3	2,7
2.2	АООП для детей с ОВЗ	2,5	3	2,7
2.3	Образовательные программы ДОО	2,7	3	2,8
2.4	АОП ДОО	2,6	3	2,8
Средний бал по области качества				2,7

Выводы:	Адресные рекомендации
<p><i>В МБДОУ разработаны и реализуются следующие программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования, срок реализации 7 лет, реализуется в группах общеразвивающей направленности; - адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование, 2 чел.); - адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности; 	<p>1. При разработке образовательных программ более детально проработать и отразить специфику реализации программы с учетом национальных условий, в том числе региональных.</p> <p>2. В тематическом планировании прописать задачи с учетом</p>

<p>- <i>Программы дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга в ладошке», художественная направленность, уровень программы: стартовый для детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР); - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика», направленность: художественная; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши звонкие голоса», направленность: художественная. Всего детей, посещающих студии дополнительного образования и зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования - 83 чел. Также детям, в соответствии с учебным планом (вариативной частью ООП ДО и АООП для детей с ТНР (ОНР)) предоставляются дополнительные образовательные услуги: - логоритмика, 1 раз в неделю в группах компенсирующей направленности; - степ-аэробика, проведение утренней гимнастики в старших и подготовительных группах в форме степ-аэробики; <p>Педагоги групп МБДОУ ознакомлены с реализуемыми образовательными программами, участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги групп, родители принимали участие в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества реализуемых в МБДОУ программ.</p> <p>Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного <u>образования</u>.</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>Содержание программ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (<i>скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации</i>); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (<i>овладение основными движениями</i>); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <p>Содержание программ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами</p>	<p>регионального компонента.</p> <p>3. Включить в вариативную часть рабочую программу или парциальную программу по знакомству детей с национально-региональным компонентом.</p>
---	---

<p>взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; (связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи и др. <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <p>Содержание программ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (<i>конструктивной</i>) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Содержание программ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (<i>рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i>); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (<i>музыкального, словесного</i>). <p>Оформление ООП ДО соответствует установленным требованиям. В ООП ДО имеется учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация ООП. Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной АООП ДО и состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и краткой презентации Программы, а также включает приложения (режим, распорядок дня, тематическое планирование и др.) В реализуемых программах имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целевом разделе представлена задачами по реализации не только обязательной части, но и вариативной</p>	
---	--

<p>части. В содержательном разделе каждая из образовательных областей представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений через реализацию парциальных программ: Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»; А.И. Ивановой, Н.В. Уманской «Мир, в котором я живу»; Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду»; Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду». В организационном разделе прописаны материально-технические ресурсы, средства обучения и воспитания, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО, и для реализации парциальных программ. Целевой, содержательный и организационный компонент программ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и требованиям МКДО.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений разработаны с учётом специфики социокультурных условий. Недостаточно отражена специфика реализации программы с учетом национальных условий, в том числе региональных.</p>	
---	--

3. Содержание образовательной деятельности

Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.1	Эмоциональное развитие	2,6	2,8	2,7
3.2	Социальное развитие	2,8	3,3	3,0
3.3	Развитие коммуникативных способностей и активности	2,7	3,2	2,9
3.4	Формирование основ безопасного поведения	2,7	3,3	3,0

Группа показателей «Познавательное развитие»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка	Оценка	ИТОГО:
-------	--------------------	------------	--------	--------

		педагогов (средний балл)	экспертов (средний балл)	
3.5	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,6	2,7	2,6
3.6	Развитие воображения и творческой активности	2,1	2,3	2,3
3.7	Формирование математических представлений	3,0	3,0	3
3.8	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,7	2,8	2,7
3.9	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	2,8	2,7	2,5
Средний показатель по области качества				3,1

Группа показателей «Речевое развитие»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.10	Развитие речевого слуха	2,7	2,9	2,8
3.11	Обогащение словарного запаса	2,7	3,0	2,8
3.12	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,3	2,8	2,2
3.13	Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,5	2,7	2,6
3.14	Освоение письменной речи	2,6	2,8	2,7
3.15	Знакомство с литературой и фольклором	2,5	3	2,7
3.16	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,2	2,7	2,4
Итого:				2,6

Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО:
		а		

		педагогов (средний балл)	(средний балл)	
3.17	Эстетическое воспитание	2,6	3,1	2,8
3.18	Знакомство с миром искусства	2	2	2
3.19	Изобразительное творчество	2,5	2,9	2,7
3.20	Музыка и музыкальное творчество	2,3	2,7	2,5
3.21	Художественное конструирование и моделирование	2,5	2,7	2,6
3.22	Театрально-словесное творчество	3	2,9	2,9
Итого:				2,6

Группа показателей «Физическое развитие»

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.23	Здоровый образ жизни	3	3	3
3.24	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3,2	3,1
3.25	Движение и двигательная активность	3,5	3,2	3,3
3.26	Подвижные игры, физкультура и спорт	3,4	3,6	3,5
Всего:				3,2
Средний показатель по шкале «Содержание ОД»				2,9

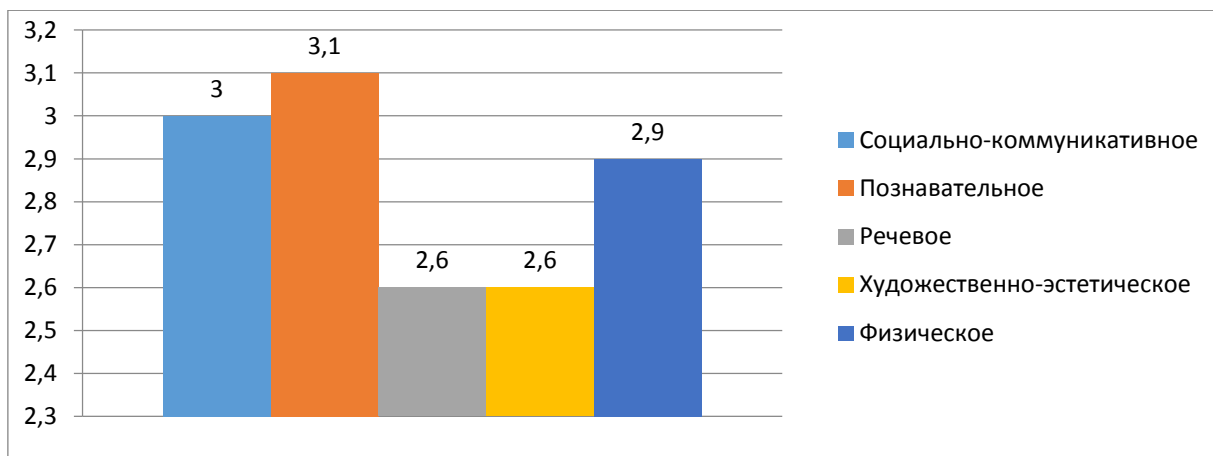
Выводы:	Адресные рекомендации
<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитанникам доступно достаточное количество разных материалов для эмоционального развития. В группе наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, В центрах ЭР (эмоционального развития), имеются ширмы, созданы уголки уединения, детям предоставлена возможность уединения во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Созданы и успешно применяются в повседневной деятельности дидактические пособия:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В среде необходимо предусмотреть материалы для ЭР, изготовленные с участием детей (все группы) 2. Наполнить центры активности детей дидактическими материалами, детскими книгами, иллюстрирующими разные эмоциональные состояния, книгами с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. (все группы) 3. В группах «Буратино», «Соболёк», «Колобок», «Солнышко» поведения детей в различных ситуациях создать и использовать в ВОП «доску выбора» 4. Педагогу группы «Белочка» в своей работе подавать пример сотрудничества, включаться в

<p>«Наше настроение», «Мирилкино», подушка-«подружка», «сундук эмоций», «доска выбора» и др. Материал доступен детям и постоянно обновляется.</p>	<p>совместную игру детей, участвовать в реализации детских проектов и проч., озвучивать детям своё мнение в конструктивном ключе, излагать свои интересы. Вести целенаправленную работу с родителями воспитанников по вовлечению семьи в поле эмоционального развития ребенка. (Абдулмуталимова А.И.)</p> <p>5. Продолжать совершенствовать условия для безопасности детей; пополнить группы картинками, схемами безопасного поведения детей в различных ситуациях.</p> <p>6. Предусмотреть силиконовые уголки на мебели с острыми углами.</p>
<p>Познавательное развитие В группах ДОУ имеются предметы и инструменты для познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.). Материалы для экспериментирования: игры и игрушки для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.). Вместе с тем, не всегда педагогами предусмотрено системное развитие ИЛА (инициативы, любознательности, активности) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учётом потребностей и способностей, интересов и потребностей воспитанников с разнообразными веществами, предметами и материалами. Оборудован «Центр экспериментирования». Детям предоставляется возможность приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p>	<p>1. Педагогам ДОУ использовать технологии, методы, подходы по развитию ИЛА (инициативы, любознательности, активности) у детей.</p> <p>2. Во всех группах ДОУ пополнить центры патриотического воспитания наглядными материалами по теме: «Моя родина - Россия», «История России», «Природа России» дидактическими материалами и пособиями для проведения НОД с детьми на темы: «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Великие битвы Александра Невского», «Основатель столицы Российской», «День единства» и др.</p> <p>3. Центры ИЗО оснастить наглядно-дидактическими материалами «Народные промыслы России» и др. (все группы)</p> <p>4. Во всех группах ДОУ необходимо периодически пополнять центры экспериментирования материалом и оборудованием для наблюдения и экспериментирования; завести журнал детских зарисовок опытов и экспериментов (кроме группы «Солнышко»).</p> <p>5. Продолжать приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, посредством оформления альбомов «Моя семья», «Мой город», организации мини-музеев в группах ДОУ (н-р: мини-музей «Наш город»).</p> <p>6. Для знакомства с родной культурой с социальным миром, наполнить РППС групп не только аудио и видеозаписями, фотоматериалами Родного края но и России. Например: куклы в национальной одежде, исследовательские проекты «Города России» и др.</p>

	<p>7. Использовать результаты детской проектной деятельности для знакомства других воспитанников групп с результатами деятельности их товарищей.</p> <p>8. Внедрить в практику работы парциальную программу «С чистым сердцем».</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Во всех группах ДОУ созданы центры речевого развития имеются игры по всем направлениям речевого развития детей. В группах имеются картотеки: артикуляционных упражнениях, дидактических игр (звуковая культура, фонематический слух, связная речь). Во всех группах имеются книжные уголки, где дети могут обогатить свой словарный запас, пролистать любимые книги.</p> <p>Предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как «Утренний круг», «Вечерний круг», ситуативные беседы т.п. В группе создана образовательная среда для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрены места для общения детей в игровой и других видах деятельности. Воспитатели включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей группы. В группах «Ромашка», «Петушок» разработан и реализуется педагогический проект «Если сказка в дверь стучится...», в группе «Белочка» – «Книжки читаем – речь развиваем».</p> <p>В комплексно-тематическом планировании групп предусмотрены различные формы для развития словесно-речевого творчества: кукольный театр, настольный театр, спектакли, театрализованные постановки и др. Центры театрального творчества оснащены разными видами театров, атрибутов к театральной деятельности и сюжетно-ролевым играм. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен</p>	<p>1. Продолжать создавать обогащенную речевую среду, пополнять центры речевого развития играми и пособиями. (во всех группах ДОУ).</p> <p>2. Центры книги пополнять книгами разных жанров, в том числе произведениями фольклора.</p> <p>3. Создавать условия для эстетической стороны взаимодействия детей с книгой (книги должны иметь привлекательный, эстетический вид).</p> <p>3. Пополнять центры театрализованной деятельности традиционными и нетрадиционными видами театров.</p> <p>4. Во всех группах ДОУ предусмотреть подиум, ширмы для организации театрализованной деятельности.</p>

<p>материалов и реквизита с другими группами ДОО.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие В группах ДОУ созданы Центры ИЗО, которые оснащены наглядно-дидактическими материалами, изделиями ДПИ, раскрасками, материалами для творчества, образцами для рисования.</p>	<p>Во всех группах ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо уделять внимание системному развитию представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей). 2. Необходимо пополнить материально-техническое оснащение РППС разнообразными конструкторами конструктивно-модельной деятельности, подиумами для построек детей (кроме групп «Петушок», «Ромашка»). 3. Предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного пространства в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство). 4. Центры изобразительной деятельности пополнить альбомами по искусству для знакомства детей с творчеством известных художников, иллюстраторов, фотографов и пр. 5. Пополнить ППС группы репродукциями картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 6. Создать в ДОУ, группах картинные галереи с использованием средств ИКТ и ТСО.
<p>Физическое развитие В группах оборудованы центр двигательной активности. Имеется спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дорожки для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. Детям доступны некоторые материалы для формирования здорового образа жизни. Прослеживается системность в работе педагогов. Проводится утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки, занятия по физическому развитию и спортивные развлечения, закаливающие мероприятия и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центры «ЗОЖ» пополнить наглядно-дидактическими материалами, для формирования здорового образа жизни (напр. Привычки здорового питания, закаливания и т.д.). (во всех группах ДОУ) 2. Продолжать системную поддержку двигательной активности детей в течении дня в группе и в ДОО в целом, с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (все группы ДОУ).

Диаграмма по областям за 2022-2023 г.



В сравнении с 2021- 2022г: рост показателя по социально-коммуникативному развитию произошел на 1 б; познавательному развитию на 1,1 б; речевому развитию 0,15 б; художественно-эстетическому развитию 0,6 б; физическому развитию 0,3 б.

4. Образовательный процесс.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
4.1	Поддержка инициативы детей	2,5	2,5	2,5
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса	2,5	2,6	2,5
4.3	Игра	2,5	2,5	2,5
4.4	Проектно-тематическая деятельность	2,3	2,5	2,4
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,5	2,3	2,4
4.6	Строительство и конструирование	2,6	2,7	2,6
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	3
4.8	Использование информационных технологий	2	2	2
4.9	Структурирование образовательного процесса	3	2,5	2,5
4.10	Индивидуализация образовательного процесса	2,4	2,6	2,5
Средний показатель по шкале «образовательный процесс»				2,5

Выводы:	Адресные рекомендации
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для	1. Педагогам групп вести и сохранять письменную (зарисовки детей) фиксацию исследовательской деятельности

<p>различного рода измерений (весы, рулетка и проч.). В центре Экспериментирования имеется природный и бросовый материал для экспериментирования с различными веществами и материалами. Не ведётся письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. Игровое пространство в большинстве групп выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты. В группах, в соответствии с Программой, чётко отслеживаются четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Учитывается нагрузка, избегая перегрузки детей, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда. Педагоги периодически используют разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио и видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p>	<p>(листы, дневники наблюдений) каждого ребенка в течение учебного года. 2. Пополнить центры экспериментирования инструментарием для проведения экспериментов и исследований, коллекциями. 3. Предусмотреть время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей регулярной, животных и обсуждение их и проч.). Разработать перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.</p>
---	--

5. Образовательные условия.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
5.1	Профессиональная квалификация педагогов	2,7	2,7	2,7
5.2	Профессиональное развитие педагогов	2,6	3	2,8
5.3	Совершенствование педагогической работы	2,5	2,7	2,6
5.4	Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3,2	3,1
5.5	Система оплаты труда педагогов группы	2,6	2,6	2,6
5.6	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	2,7	2,7	2,7
5.7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе,	2,3	2,5	2,4

	доступная воспитанникам группы			
5.8	Учебно-методическое обеспечение	2,4	2,4	2,4
5.9	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,5	2,5	2,5
Средний показатель по шкале «образовательные условия»				2,4

Выводы:	Адресные рекомендации
<p>Педагоги регулярно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям. Учреждение обеспечено кадрами на 100%. За период с 2018 г. по 2022 г. количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 82,8%. Из 29 человек, с высшей квалификационной категорией 62% (18 человек), с первой - 24,1% (7 человек). Не имеющих категории - 13,8% (5 человек), из них - 2 молодых специалиста, 2 человека, не имеющих опыта работы в ДОУ (пришедшие в ДОУ из других сфер деятельности). Один педагог, в настоящее время аттестуется впервые на 1 квалификационную категорию.</p> <p>Образование: высшее - 13 чел. (44,8%); среднее специальное - 16чел. (55,2%)</p> <p>В МБДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. 100% педагогов повысили свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО;</p> <p>56% - по инклюзивному образованию для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для работы с детьми с задержкой психического развития; 19% - по организации и содержанию работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p><i>Опыт работы педагогов</i> представляли через размещение методических материалов на различных Интернет-порталах в сети Интернет, участие в региональных, зональных муниципальных конкурсах. Всего в базу данных передовой опыт внесено 167 записей за период 2022 года.</p> <p><u>муниципальный уровень:</u> августовская конференция работников образования г. Шарып во по теме: «Организация образовательных условий в МБДОУ в соответствии с МКДО» Низковских С.В., зам. заведующей по ВМР; 2 педагога (Безносова А.В., Комарницкая Л.В.) по проекту «Юные волонтеры» в рамках заседания МПР педагогов дошкольного образования. Опыт рекомендован для публикации в СМИ.</p> <p><u>всероссийский уровень:</u> X Всероссийский конкурс «Воспитатели России, в номинации «Успешный педагог»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить педагогам возможность пользоваться актуальными выпусками профильных периодических изданий (электронная подписка на журналы «Обруч», «Дошкольное образование» и др.) 2. В местах пользования педагогами ИКТ не подключен доступ к сети Интернет. 3. Уголки релаксации (уединения) в группах ДОУ продолжать пополнять мягкими игрушками и подушками, играми - мирилками, антистрессовыми игрушками и т.д. 4. Пространство группового помещения оформлять по темам недели при непосредственном участии детей. 5. В центрах групп с целью реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования предусмотреть пособия и материалы с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

диплом лауреата конкурса (Халикова Т.Х.); «Воспитатель года России - 2022», диплом за 3 место (в рейтинге по региону Мальцева Ю.В.); «Воспитатели России» для детей дошкольного возраста «ТаланТы» (Октябрь-декабрь 2022 г., 3 номера: Кунеева И.Ю., Локтева Е.И., Еремеева К.В.)
публикационная активность из 29 педагогов составила 25% (7чел.).

региональный уровень

Победители конкурсного отбора по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 510-п, на приобретение для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге.

В ДОУ отсутствует подписка на актуальные выпуски профильных периодических изданий, однако педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.

(Выступления на пед. советах, открытые занятия, Дни открытых дверей, семинары и др.)

Предусмотрена регулярная выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО.

В группах ДОУ созданы уголки релаксации (уединения), которые оснащены сенсорными игрушками, игрушками антистресс.

Пространство оформлено педагогами группы. В оформлении выставки творческих работ используются рисунки детей групп. Предусмотрено создание обогащенной предметно-пространственной среды и её непрерывное совершенствование.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	2,7	2,8	2,7
6.2	Инклюзия в группе	0	0	0
6.3	Работа с детьми-инвалидами	0	0	0
5.4	Рабочая нагрузка педагогов	2,5	2,5	2,5

	(размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			
Всего по шкале				1,3

Выводы:	Адресные рекомендации
<p>В общеразвивающих группах ДОУ отсутствуют дети с ОВЗ и в ДОУ отсутствуют дети-инвалиды.</p> <p>В группах МБДОУ пространство и его обустройство не позволяет обеспечить комфортное пребывание всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе (п.1.5).</p> <p>В группах компенсирующей направленности обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется по АООП. Разработаны АОП на каждого ребёнка, отслеживается динамика развития ребёнка. АОП корректируются два раза в год, с результатами знакомят родителей.</p> <p>Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать образовательное пространство ДОУ с целью обеспечения его доступности для всех категорий детей с ОВЗ.</p> <p>2. Выстроить взаимосвязь с родителями в части подбора и освоения новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>

7. Взаимодействие с родителями.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
7.1	Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	3
7.2	Удовлетворенность родителей	3	3	3
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2	2,4	2,2
Средний балл по шкале				2,7

Выводы:	Адресные рекомендации
<p>Предусмотрено участие родителей воспитанников групп в образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Разработан план мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников.</p>	<p>1. Во всех группах ДОУ тщательно изучать и учитывать мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и его семьи.</p>

Для родителей используется удобная информационная платформа для коммуникаций (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	2. Фиксировать в протоколах групповых родительских собраний результаты обсуждений с родителями вопросов выбора методов, технологий воспитания и обучения детей. 3. Осуществлять индивидуальную поддержку развития детей в семье, отражать в планах работы или, напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребёнка).
---	--

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
8.1	Состояние здоровья воспитанников	2,5	2,5	2,5
8.2	Санитарно-гигиенические условия	2,8	2,8	2,8
8.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	3
8.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,6	2,7	2,6
8.5	Качество питания	3	3	3
8.6	Организация процесса питания	2,3	2,3	2,3
8.7	Отдых. Релаксация. Сон	2,8	2,8	2,8
8.8	Безопасность группового помещения	2,6	2,4	2,5
8.9	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,2	2	2,1
8.10	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2,6	2,8	2,7
Средний балл по шкале:				2,6

Выводы: Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Предусмотрен контроль качества питания. Разработано Положение об организации питания в ДОУ. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Разработан порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п. Ведётся журнал наблюдений за состоянием здоровья	Адресные рекомендации 1. Пополнить группы ДОУ наглядно-информационными материалами, фокусирующими внимание детей на культурно-гигиенических навыках и правилах безопасного поведения (алгоритм умывания, правила безопасного поведения в
--	--

<p>воспитанников («Утренний фильтр») Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил. Педагоги последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил. В группах оборудование и оснащение безопасно для применения и нахождения обучающихся в помещении, мебель закреплена, соответствует СанПину, имеется паспорт группы. Педагоги проходят регулярно инструктаж по безопасности. Проводятся технические осмотры помещения систематически, все опасные предметы вне зоны досягаемости для детей. Прогулочная площадка группы ограждена, имеется зона по изучению ПДД. Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>различных ситуациях). 2. Воспитателям групп разместить на участке для прогулки информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 3. В группах, где мебель имеет острые углы - приобрести силиконовые накладки.</p>
--	---

9. Управление и развитие.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
9.1	Планирование и организация работы в группе	2,2	2,4	2,3
9.2	Мониторинг измерения, анализ в группе	2	2,4	2,2
9.3	Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3	3
Средний балл по шкале				2,5

Выводы:	Адресные рекомендации
<p>Педагоги планируют деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами и их задачами, годовым планом ДОО, тематическим планированием. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Мониторинг осуществляется в соответствии с картами мониторинга</p>	

Общие выводы по уровню качества 1 (для групп ДОО): средний показатель 2,83 - качество стремится к базовому.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Область качества «Образовательные ориентиры» (1.)

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
-------	--------------------	---------------------------------

1.	Ориентиры образовательной деятельности в ДОО	2,2 (качество стремится к базовому)
<p>Выводы: ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ – определены, педагоги знакомы с ориентирами ОД, реализуют принципы в практической деятельности с детьми. Ориентиры ОД размещены на сайте МБДОУ, и в родительских уголках групп и на стенде «информация для родителей» в коридоре ДОО. Ориентиры разработаны с учётом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги реализуют принципы при выборе содержания ОД, организации пространства и выстраивании образовательного процесса. Ориентиры образовательной деятельности предусматривают взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывают интересы заинтересованных сторон. Педагоги разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества образования.</p>		
<p>Адресные рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников ДОО с привлечением заинтересованных сторон. 2. Порядком приема на обучение не предусмотрен сбор информации о развитии ребенка в семье. 3. Родители недостаточно информированы о процедурах / процессах изучения динамики развития ребенка. 		

Область качества «Образовательные условия» (5.)

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
Финансовые условия		
1.	Финансирование реализации образовательных программ	2 (качество стремится к базовому)
2.	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4 (хорошее качество)
3.	РППС МБДОУ, доступная всем воспитанникам (без учёта выделенных групповых пространств)	3 (базовый уровень)
4.	Учебно-методическое обеспечение	2 (качество стремится к базовому) рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет
Материально-техническое обеспечение		
5.	РППС МБДОУ, доступная работникам	3 (базовый уровень)
Информационное обеспечение		
6.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в МБДОУ	2 (качество стремится к базовому) рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет
7.	Информационные технологии в МБДОУ	2 (качество стремится к базовому)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
8	Организация профессионального развития педагогических кадров	3 (базовый уровень качества)

9.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3 (базовый уровень)
10.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в МБДОУ.	4 (хорошее качество)
Средний балл по шкале		2,8 (качество стремится к базовому)
Выводы: Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов. Не все педагоги ДОУ владеют ИКТ-компетенциями. Территория ДОУ имеет хорошее озеленение. Соблюдаются гигиенические требования к уборке территории.		
Адресные рекомендации:		
1. Разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО.		
2. В программе развития ДОУ предусмотреть критерии качества кадрового обеспечения.		
3. Педагогическим работникам (Гусевская Н.П., Комарницкая Л.В., Кичак О.Н.) повысить уровень профессионального мастерства по ИКТ компетенциям.		
Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.		
4. Продолжать оснащать участки для прогулки игровым оборудованием.		

Область качества (8) «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
1.1	Безопасность внутреннего помещения (внегруппового)	2,5
1.2	Безопасность территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе	1,5
1.3.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2,3 (отсутствуют навесы)
1.4	Регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДОУ	1 (более 1 нарушения)
1.5	Организация медицинского сопровождения	2,5
1.6	Хозяйственно-бытовое обслуживание	2 (отсутствует порядок или регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников)
Средний балл по шкале качества		2 (качество стремится к базовому)

Выводы: В МБДОУ разработаны и утверждены программы, локальные нормативные акты:

- Паспорт безопасности.
- Программа дорожной безопасности;
- Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.
- Программа по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий.
- Правила антитеррористической безопасности.

Разработаны инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания детей в детском саду, изданы приказы о назначении ответственных по пожарной, антитеррористической безопасности, своевременно проводятся инструктажи, имеются подписи сотрудников. В МБДОУ имеются стенды, информация с указанием телефонов экстренных служб, описанием правил поведения в экстренных ситуациях. Замечаний пожарнадзора – нет. Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации детей и сотрудников, оформляются протоколом. Доступ детей в помещения, предоставляющие опасность – ограничен. Помещения оснащены средствами пожаротушения, видеонаблюдения, тревожной кнопкой и охранником ЧОП.

Территория участка МБДОУ ограждена металлическим забором. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и входы с калитками. Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, дающие возможность ребёнку двигаться, играть безопасно. Проводятся тренировки по эвакуации детей с территории МБДОУ.

Разработаны НЛА, инструкции:

антитеррористическая безопасность

- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБДОУ №21 «Золотой ключик».
- Алгоритм взаимодействия сотрудников при эвакуации.

Приказы: - о назначении ответственного;

- о предотвращении возможных террористических актов;
- об обеспечении безопасности, т.ч информационной;
- об упорядоченности обращения со служебной информацией ограниченного распространения

Инструкции: «О порядке действий сотрудников в условиях ЧС и антитеррористических актов»;

- инструкция о проведении прогулок с детьми;

Акты обследования здания и территории на предмет антитеррористической защищенности, журналы осмотра участков для прогулки и др.

Имеется документация по пожарной безопасности и охране труда, вся документация доступна в письменном виде в помещении МБДОУ. В МБДОУ предусмотрено медицинское и хозяйственно-бытовое обслуживание.

Адресные рекомендации:

1. Продолжать деятельность по созданию в ДОУ безопасной среды передвижения для всех категорий детей ОВЗ и инвалидов (п.3.8);
2. Заместителю заведующей по АХР разработать регламент хозяйственно-бытового обслуживания.

Область качества (9) «Управление и развитие»

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
1.	Документирование образовательной деятельности	2,5
2.	Управление организационными процессами в МБДОУ	3
3.	Управление качеством дошкольного образования	2
4.	Управление персоналом ДОУ	2
5.	Программа развития МБДОУ	2
Средний показатель по шкале		2,3
<p>Выводы: В МБДОУ составлен реестр локальных нормативных актов (далее ЛНА), в наличии имеются акты, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОУ, сотрудники информированы с составом документированной информации для выполнения своих должностных обязанностей. Основные нормативные документы размещены на сайте МБДОУ. Со всеми ЛНА сотрудники ознакомлены. Ведутся листы ознакомления. При приеме в ДОУ родителей знакомят с основными ЛНА, а затем посредством размещения их на сайте МБДОУ и обсуждения на заседании Совета ДОУ.</p>		
<p>Адресные рекомендации: Необходимо разработать: - Положение о программе развития МБДОУ - Разработать программу развития на 2023- 2026г. с учетом результатов ВСОКО, в связи с окончанием срока реализации предыдущей программы;</p>		

Общий вывод по уровню 2,3 - качество стремится к базовому уровню