

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Красноярского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического совета
протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

Согласовано
Председатель
Совета МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
_____ Д.А. Быкова
Протокол № 1
« » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
_____ М.Н. Ни
от « 30 » 08 2022 г.

ПРОГРАММА
физкультурно-оздоровительного развития
детей раннего и дошкольного возраста
«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»
на 2022-2025 г.г.

Разработчики:
Низсковских С.В.
Андронникова Л.И.
Юринова О.И.
Дёгтева Н.В.

г. Шарыпово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3-6
I. Целевой раздел		
1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.2.	Принципы и подходы в формировании Программы	6-7
1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	7-13
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13-14
1.5.	Методика проведения мониторинга	14-19
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям	19
2.2.	ОО «Физическое развитие»	19-20
2.3.	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	20-21
2.4.	ОО «Познавательное - развитие»	22-23
2.5.	ОО «Речевое развитие»	23-24
2.6.	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	24-25
2.7.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	25
2.8.	Описание системы взаимодействия сотрудников ДОУ по реализации Программы	25-29
2.9.	Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся	29-31
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	31-33
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе. Распорядок дня	33-45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	45-47
3.4.	Учебно–методическое обеспечение программы	48-49
3.5.	Приложения	49-65
3.6.	Годовой план физкультурно-оздоровительной работы	

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в различных регионах Российской Федерации. Необходимость комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности в дошкольных учреждениях уже ни у кого не вызывает сомнения. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих детский сад.

Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Среди хронических патологий преобладают заболевания органов дыхания, костно-мышечной системы, органов пищеварения и аллергические заболевания кожи, 70% процентов страдают кариесом зубов, имеются нарушения сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

Анализ физического развития детей выявил тенденцию уменьшения количества гармонично развитых детей и увеличения числа детей с дисгармоничным развитием. Соответственно, возросло число детей с замедленными темпами созревания. При поступлении в детский сад от 20% до 50% процентов детей имеют низкие и ниже средних возрастно-половые показатели развития основных физических качеств.

И среди, посещающих дошкольные учреждения детей, большое количество имеют неблагоприятные реакции на дозированную физическую нагрузку, а также низкую устойчивость организма к заболеваниям. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления своего здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. В этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения своего здоровья приведут к положительным результатам.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ за 2019-2022 год, привел коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического развития, но и сохранения и укрепления их здоровья. Снизился процент детей, имеющих I группу здоровья, и происходит увеличение количества детей, имеющих третью группу здоровья. Посещаемость, заболеваемость детей ниже целевого показателя по муниципалитету.

Наблюдается недостаточный уровень педагогической компетентности родителей. Заказ общества и государства направлен на воспитание здоровой, гармонично развитой личности. Исходя из вышесказанного, назрела необходимость корректировки программы «Здоровый малыш».

Программа физкультурно-оздоровительного развития детей раннего и дошкольного возраста (с 2 до 8 лет) «Здоровый малыш» - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, любознательного, владеющего элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В таблице 1 представлены сводные данные по анализу посещаемости и заболеваемости детей за 2019-2022 годы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

Таблица 1

Сравнительный анализ посещаемости, заболеваемости за период 2019 – 2022г.

Учебный год	Кол-во детей	Заболеваемость % (за год)	Посещаемость %
2019-2020	236	18,2%	69,4%
2020-2021	229	18,2%	59,1%
2021-2022	239	17,3%	63,2%

Таблица 2

Физическое развитие детей 4-8 лет

Физическое развитие 2021-2022г.	Дети от 4 до 8 лет (девочки)	Дети от 4 до 8 лет (мальчики)	Общее количество детей
Ниже нормы	27 (40,2%)	33 (36,4%)	61 (37,6%)
норма	30 (43,6%)	38 (41,6%)	67 (42,4%)
Выше нормы	11 (16,2%)	20 (22%)	31 (20%)

В таблице 3 представлены данные по результатам медицинского обследования детей и распределение их по группам здоровья за 2020-2023годы в МБДОУ № 21 «Золотой ключик».

Таблица 3

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья (кол-во детей, % от общего числа)			
		1	2	3	4
2020- 2021		44	126	5	0

2021-2022		70	145	2	2
2022-2023		50	113	7	0

По классификации заболеваний:

-тубинфицированные дети – 80 детей (47%)

-дети с ТНР -36 детей (21,1%)

-дети с ЗПР- 10(5,8%)

-кариес – 50 детей (29,4%);

-снижение зрения – 3 ребёнка (1,3%)

-дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 7 детей (4,1%).

Имеются дети с такими заболеваниями: пищевая аллергия, синдром дефицита внимания, синдром двигательной дисфункции двухсторонняя дисплазия тазобедренных суставов.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДООУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического развития, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основных базовых нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ № 21 «Золотой ключик».

I. Целевой

1.1. Цель и задачи программы:

Создание в ДОУ условий для сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

Задачи:

- охрана и укрепление - физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- развивать основные физические качества детей (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;
- развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение детьми подвижными играми с правилами;
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний;
- создать оптимальный режим дня, питания, обеспечивающих гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие;
- обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка;
- выстроить единое образовательное пространство «семья - детский сад – социум» по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.

1.2. Принципы и подходы в формировании программы

1. Научно – методические принципы:

- Принцип интеграции образовательных областей
- принцип первенства физической (двигательной) активности
- принцип своевременного начала физического воспитания
- принцип целеполагания
- игровой принцип
- психосоматический принцип
- принцип дозированной помощи
- принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении

2. Дидактические принципы:

- систематичность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

3. Специальные принципы:

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

4. Гигиенические принципы:

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Основные направления программы:

- работа с детьми.
- работа с педагогами.
- работа с родителями.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Вся работа с дошкольниками осуществляется воспитателями, младшими воспитателями, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования. Она включает в себя 10 пунктов:

1. Мониторинг.

- медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями;

- воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни;

- учитель – логопед обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;

- педагог – психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенности поведения и эмоционально – волевой сферы;

- инструктор по физкультуре осуществляет контроль за развитием крупно моторных и мелко моторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке;

- музыкальный руководитель проводит мониторинг уровня музыкального развития детей.

- педагог дополнительного образования проводит мониторинг танцевально-ритмической деятельности. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

- педагог дополнительного образования на занятиях по изобразительной деятельности с элементами изо-терапии диагностирует у ребёнка навыки действия изобразительными материалами, уровень цветовосприятия, уровень эмоционального состояния, уровень самостоятельности и творчества, уровень развития мелкой моторики рук.

Итогом мониторинга является проведение психолого - медико – педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Консилиум собирается 2 раза в год.

При организации оздоровительной, лечебно – профилактической и коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), часто болеющие дети, дети - инвалиды).

2. Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- гигиена приёма пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;

- эстетика организации питания (сервировка);

- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

3. Система эффективного закаливания.

Осуществляется единый подход к оздоровительной закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДООУ и родителей.

Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;

- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в ДООУ являются:

Традиционные:

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- правильная организация прогулки и её длительности;

- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;

- гимнастика после сна;

- полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой;

- комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки).

Нетрадиционные:

- дыхательная гимнастика;

- мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);

- массаж и самомассаж;

- гимнастика для глаз;

- босохождение;

- профилактика плоскостопия;

- формирование и коррекция осанки.

Литература с комплексами для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, а также комплексы дыхательных упражнений, массажей и гимнастик имеются в каждой возрастной группе ДООУ.

Методы оздоровления:

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье).

- контрастное обливание ног (летом);

- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года);

- хождение босиком по спортивной площадке (летом);

- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);

- использование элементов психогимнастики и логоритмики.

4. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы;
- медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации физического воспитания:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;
- целевые прогулки – походы, экскурсии;
- оздоровительный бег;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми;
- студийная работа («Юный олимпиец», «Фитбол-гимнастика», «Степ-аэробика»).

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- Традиционные.
- Игровые (на улице): в форме подвижных игр малой, средней и большой подвижности.
- Сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в космос», «Краски лета» и др.
- Физкультурно-речевые занятия «Зима. Новогодние праздники», «Спорт, здоровье, я» и др.
- Занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
- Занятия – зачёты для проведения диагностики по основным видам движений и развития и физических качеств (2 раза в год).
- Занятия, основная часть которых носит ярко выраженный нетрадиционный характер (ритмика, логоритмика).
- Музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.

Важным в занятиях является моторная плотность, которая обеспечивает тренирующий эффект. Так, моторная плотность занятий составляет от 80 до 90%.

5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

- Стереотипно повторяющиеся режимные моменты:

время приёма пищи (пятиразовое);

укладывание на дневной сон;

соблюдение общей длительности пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

- Достаточный по продолжительности дневной сон детей (в соответствии с СанПиНом).

- Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.

- Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

6. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.

- Обучение уходу за своим телом, навыкам соблюдения культурно-гигиенических навыков;

- Формирование элементарных представлений об окружающей среде.

- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.

- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

- Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.

- Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.

- Ведение систематической работы по ОБЖ, выработки знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;

- применение психолога – педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. (в комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно – ролевых игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приёмы рациональной психотерапии);

- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон (прослушивание расслабляющей музыки, чтение книг и др.)
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДООУ в целом;
- организация уголка психологической разгрузки («уединения») в группе;
- использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с аффективными невротическими проявлениями;
- рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей;
- использование на физкультурных занятиях, коррекционно- развивающих занятиях элементов психогимнастики.

8. Для осуществления вышеназванных средств и методов в детском саду созданы необходимые условия:

- работает педагог-психолог, который выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей;
- в группах созданы различные центры («Экологические центры», «Центры двигательной активности» и др.), как места для занятий, наблюдений, отдыха и общения;
- снижение утомляемости ребёнка в ходе образовательной деятельности достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и использовании индивидуального подхода к каждому ребёнку, организацией совместной деятельности взрослого и ребёнка;
- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр.

9. Профилактическая работа.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя:

- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- утреннюю зарядку на улице в летний период;
- дыхательную гимнастику после сна;
- спортивные игры и соревнования;
- интенсивное закаливание стоп;
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья;
- общекорректирующие упражнения;
- элементы психогимнастики, релаксации,

- витаминотерапия,
- витаминизация III блюда;
- применение оксолиновой мази.

Работа осуществляется медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и педагогами ДООУ.

10. Оздоровительные мероприятия.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком в летний период;
- проведение закаливающих мероприятий в группах ДООУ: умывание холодной водой, ходьба босиком по солевым дорожкам, ходьба по ребристым доскам, массажным коврикам;
- «побудка» после сна
- физкультурные занятия на спортивной площадке и физкультурном зале;
- экскурсии, целевые прогулки-походы;
- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе;
- С- витаминизация, соки, фрукты и др.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

1. Достижение целевых ориентиров освоения Программы по образовательной области «физическое развитие»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Возраст	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Направление (ОО)			

Физическое развитие	проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослого.	- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к тактильно-двигательным играм.	- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
---------------------	---	---	---

2. Проведение мониторинга состояния здоровья ребёнка (2 раза в год октябрь, май). Использование данных мониторинга для оптимизации деятельности с детьми, родителями, педагогами.

3. Снижение показателя заболеваемости и увеличение показателя посещаемости детьми ДОО до уровня среднего по муниципалитету

3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

4. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.

5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и индивидуализации образования.

6. Повышение доли работников детского сада и родителей, заинтересованных в укреплении здоровья дошкольников.

7. Систематическое повышение квалификации работников ДОО по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

8. Повышение доли дошкольников, родителей, участвующих в мероприятиях по вопросам: сохранения и укрепления здоровья; организации здорового питания; здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

1.5. Методика проведения мониторинга

Регулярное медицинское обследование, проводимое специалистами детской поликлиники, медсестрой ДОО. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей позволяют определить основные направления индивидуального оздоровительного маршрута ребенка.

- Работа по физическому воспитанию в ДОО строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре. Автор методики - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

- воспитатели групп отслеживают достижение детьми целевых ориентиров освоения Программы по образовательной области «физическое развитие» на этапах (младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст)

Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в листах здоровья, оформленных в каждой группе.

- Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующая ДООУ, медсестра, зам. зав. по ВМР. Данные оформляются в специальные карты контроля с указанием выводов и предложений.

- Диагностика психического развития проводится с целью определения индивидуальных особенностей ребёнка. Её проводит педагог-психолог ДООУ. Полученные данные позволяют смоделировать индивидуальную стратегию психологического сопровождения каждого воспитанника дошкольного учреждения.

Оценка эффективности программы оздоровления (мониторинг здоровья) проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости детей в процентном отношении;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей с хроническими заболеваниями;
- процента детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях;
- распределения детей по группам здоровья.

Физическая подготовленность дошкольников в ДООУ оценивается количественными и качественными результатами выполнения следующих двигательных упражнений:

- бег по прямой на 30 м (для оценки быстроты);
- прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (этот тест позволяет исследовать скоростно-силовые мышцы ног);
- прыжки с разбега в длину (для детей старшей и подготовительной к школе групп);
- метание вдаль мешочков с песком весом 150—200 г правой и левой рукой (силовые упражнения для рук);
- метание набивного мяча вдаль из-за головы весом 1 кг (сила);
- челночный бег на 30 м;
- наклон вперед с прямыми ногами из положения стоя на гимнастическом кубе (для определения гибкости).

Физическая подготовленность изучается 2 раза год в сентябре и в мае. В ней учитываются параметры развития детей от 4 до 8 лет. Результаты обследований сравниваются со стандартными и качественными показателями для детей данного возраста.

При оценке физической подготовленности воспитанников необходимо соблюдать определённые правила:

- Проведение медико-педагогического контроля за физкультурным занятием (1 раз в квартал на младшем, среднем и старшем возрастах).
- Обследование проводит один и тот же педагог – инструктор по физической культуре, который в совершенстве владеет методикой тестирования.
- Обследование рекомендуется проводить в первой половине дня, в этом случае не нарушается режим дня дошкольного учреждения.
- Накануне и в день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально.
- Большинство из проводимых контрольных упражнений (бег, прыжки, метание) проводится на свежем воздухе. При неблагоприятной погоде некоторые измерения можно провести в зале, температура воздуха в котором не должна превышать +18*.
- Одежда детей должна соответствовать месту проведения занятия, должна быть удобной и облегчённой.
- Важно, чтобы у детей было хорошее настроение, самочувствие, желание заниматься физическими упражнениями.
- Обследование следует проводить не ранее 30 мин после принятия пищи.
- Дети приглашаются небольшими подгруппами в зависимости от возраста и методики обследования.
- Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов.
- Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки.
- Наилучшие результаты обследования заносятся в специальный журнал, который содержит:
 - Именной список испытуемых (по группам).
 - Дату обследования (на начало и конец учебного года).
 - Описание двигательных заданий.
 - Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков в уровнях (высокий, средний, низкий).

Требования безопасности к проведению диагностики физических качеств дошкольников:

- В ДОУ можно использовать тесты, официально утверждённые органами образования и здравоохранения, недопустим автоматический перенос школьных методик в ДОУ.
- Тестирование физической подготовленности детей проводится по достижении ими 3 лет 6 месяцев.
- К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению тестов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением врача-педиатра).

- Тестирование не проводится в течение месяца с детьми, перенёсшими острое заболевание, обострение хронического заболевания. Всю необходимую информацию о состоянии здоровья детей старшая медсестра предоставляет инструктору по физической культуре в начале учебного года, дополнительную – перед диагностикой.

- Особое внимание уделяется детям с повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Такие дети находятся на постоянном контроле со стороны воспитателя, старшей медсестры, инструктора по физической культуре.

- Участок или физкультурный зал, где проводится тестирование детей, должны быть подготовлены (не иметь посторонних предметов; быть хорошо проветриваемы; оборудование должно быть прочно закреплено, не иметь острых углов и т.п.).

- Обязательна страховка детей при выполнении двигательных заданий, особенно это важно для беговых упражнений, прыжков, упражнений на выносливость.

Психологическая диагностика – изучение воспитанников ДОУ, педагогов и специалистов учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка и взрослого, её потенциальных возможностей в воспитательно-образовательном процессе и трудовой деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Диагностика психического развития проводится с целью узнать, соответствует ли познавательное, эмоциональное, социальное развитие ребенка тому среднему уровню, который условно принят для данной возрастной группы, а также для определения индивидуальных особенностей личности ребенка.

Полученные данные позволяют в дальнейшем смоделировать индивидуальную стратегию социально-психологического сопровождения каждого ребенка. Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом как в индивидуальной, так и в групповой формах.

В работе педагога-психолога используются следующие виды диагностики:

- *Углубленная психологическая диагностика* – проводится с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе, по запросу родителей, педагогов и специалистов. Проводится, как правило, индивидуально.

- *Динамическое обследование*, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность образовательно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающих мероприятий.

- *Итоговая диагностика* – оценка состояния ребенка (группы детей) по окончании цикла коррекционно-развивающей работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог ДОУ соблюдает следующие принципы:

- Комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

- Изучение детей в деятельности и отношениях.
- Диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционно-развивающей работы.
- Оценка развития ребенка с учетом данных его истории жизни, конкретных условий и объективных обстоятельств.

Для объективности результатов диагностики педагог-психолог принимает во внимание:

- Физическое и эмоциональное развитие и состояние ребенка;
- Психофизиологические особенности его возраста;
- Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, переключаемость, темп работы и т.п.).
- всестороннее изучение особенностей психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составление индивидуально-ориентированной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка
- отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности
- консультирование родителей ребенка и педагогов дошкольного отделения

Таблица 4

Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Параметры мониторинга	Критерии	Средства, формы диагностики	Сроки исследования	Ответственные
Состояние здоровья воспитанников	Посещаемость, заболеваемость детей	Тетрадь посещаемости и заболеваемости	Ежедневно	Медсестра
	Группы здоровья детей	Журнал профилактических осмотров Таблица распределения детей по группам здоровья	Октябрь, апрель	Врач-педиатр
	Хронические заболевания детей	Углубленный медосмотр: форма № 26-У	Март, апрель	Врач-педиатр Медсестра
	Индекс Пинье (показатель пропорциональности и физического развития)	Антропометрия	Октябрь, апрель	Медсестра

Физическая подготовленность	Уровень развития двигательных качеств	Диагностика (Л.И. Пензулаева, Р.А. Юдина)	Сентябрь, май	Инструктор по физическому воспитанию
Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой моторики	Сформированность зрительно-ручной координации. Качество выполнения графических заданий (ручная умелость)	Методики определения сформированности зрительно-ручной координации	Январь Май	Воспитатели Учитель- логопед Педагог- психолог Учитель- дефектолог
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ.	Адаптационный лист	Сентябрь, октябрь	Воспитатели 1 мл. групп, педагог- психолог
	Отношение детей к детскому саду	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели Педагог- психолог
	Эмоциональное благополучие детей в детском коллективе и при общении с педагогом	Тестирование детей: тесты - рисунки (с согласия родителей)	Декабрь	Педагог- психолог

II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на дороге.

Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

«ОБЖ. Безопасное поведение в природе».

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

В содержание работы по «Социально – коммуникативному развитию» включены следующие задачи: формирование историко-географических представлений о родном крае; использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни Красноярского края, города Шарыпово.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

-Развивать опыт совместной игры взрослого с ребёнком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.

-Развивать умение чётко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражать свои эмоции в проблемных моментах, высказывать пожелания.

- Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснять правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

-Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

- Развивать нравственные качества. Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.
- Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
- Привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2.4. ОО «Познавательное - развитие»

Содержание данной образовательной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых.
- Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в - муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.

- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

В содержание работы по «Познавательному развитию» включены следующие задачи: познакомить детей с некоторыми общими сведениями о природе и сельском хозяйстве Красноярского края, г. Шарыпово; о животном и растительном мире Сибири; о зимующих и перелётных птицах Красноярского края, города Шарыпово.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

- Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.
- Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Создавать педагогические ситуации и ситуации морального выбора.
- Активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.).
- Организовать специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).

2.5. ОО «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

«Развитие речи». Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

В содержание работы по «Речевому развитию» включены следующие задачи: формирование умения составлять короткие рассказы о семье, родном городе и его достопримечательностях; формирование интереса к устному народному творчеству народов разных национальностей, проживающих в городе, литературным произведениям писателей и поэтов города Шарыпово.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

-Обогащать активный словарь на занятиях физкультурой (команды, построения, виды движений и упражнений).

-Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

-Побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.

- Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.

2.6. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

В содержание работы по «Художественно-эстетическому развитию» включены следующие задачи: ознакомление с творчеством художников, исполнителей, актёров города Шарыпово; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство детей с театрами города Шарыпово и Красноярского края.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально - ритмические способности детей, научить выполнять общеразвивающие упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. Организовывать ритмические гимнастики, игры и упражнения под музыку, пение. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера.

Акцентировать внимание дошкольников на эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения. Использовать на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр

2. 7. Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ

С целью устранения речевого дефекта у детей, отклонений в познавательном развитии и трудностей в общении, социализации детей, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовки к обучению грамоте, профилактики дисграфии, совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению в школе) организована и проводится коррекционная работа в несколько этапов:

- комплексное обследование детей;
- отбор в подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.

Основной этап, связан с реализацией планов занятий, координацией действий воспитателей групп компенсирующей направленности с специалистами;

-анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей;

-консультативная коррекционно – педагогическая работа с родителями.

2.8. Описание системы взаимодействия сотрудников ДОО по реализации программы

Профессиональное мастерство – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- просветительная работа по направлениям программы «Здоровый малыш»;

- консультации для воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;

- консультации для воспитателей по основам валеологии, психогимнастики, релаксации;

- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых проектов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Мониторинг состояния здоровья детей всех возрастных групп.

3. Мониторинг здоровьесберегающей среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую (паспорт групп в соответствии с ФГОС ДО).

4. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

5. Введение в рацион сбалансированного разнообразного питания.

6. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма.

7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.

Широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической лично и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.

Беседы, валеологические занятия.

Психологические тренинги.

Кадровое обеспечение программы

Проводимая физкультурно-оздоровительная работа не имела бы действенного результата без осуществления взаимосвязи в деятельности всех сотрудников дошкольного учреждения.

В ДОУ продумана система медицинского и педагогического взаимодействия, составлены рекомендации по распределению оздоровительной работы между всеми сотрудниками детского сада.

Заведующая ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы «Здоровый малыш»;
- анализ реализации программы 1 раз в полугодие;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Заместитель по воспитательно - методической работе:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровый малыш»;
- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- контроль за реализацией мероприятий программы «Здоровый малыш».

Медицинская сестра:

- организация и контроль за проведением профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проведение работы с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья»);
- информирование родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний).

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- профилактика отклонений в физическом развитии;
- различные виды гимнастик, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные праздники, 2 раза в год;

- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами);
- ведение студий «Юный олимпиец», «Фитбол-гимнастика»;
- создание развивающей предметно- пространственной среды в физкультурном зале и спортивной площадке, способствующей удовлетворению двигательной активности детей и развитию физических качеств

Воспитатели:

- внедрение здоровьесформирующих технологий;
- пропаганда ЗОЖ;
- закаливающие мероприятия;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- комплекс закаливающих процедур;
- создание развивающей предметно- пространственной среды в группе и на улице, способствующей удовлетворению двигательной активности детей и развитию их физических качеств.

Педагог – психолог:

- внедрение здоровьесформирующих технологий;
- профилактика отклонений в психо- эмоциональном развитии;
- применение методов психологической разгрузки.

Учитель-логопед:

- устранение речевого дефекта у детей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Учитель-дефектолог:

- осуществляет коррекцию развития детей;
- проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально скорректировать выявленные недостатки развития;
- повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;
- формирует и развивает игровую деятельность детей, которая является главным видом деятельности для детей дошкольного возраста;
- развивает основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие познавательной активности, формирование учебной

мотивации;

- совершенствует двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки.

Музыкальный руководитель:

- ведение занятий по логоритмике в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР);

- использование элементов музыкотерапии;

- создание условий для развития детей в процессе выполнения музыкально- ритмических движений, игровых заданий;

- развитие голосового аппарата.

Педагог дополнительного образования по изобразительности:

- занятия с элементами арт-терапии.

Педагог дополнительного образования по ритмике:

- ведение студии «Степ-аэробики»;

- ведение ритмической гимнастики.

- проведение образовательной деятельности по ритмике:

- развитие ловкости, точности, координации движений;

- развитие гибкости и пластичности;

- воспитание выносливости, развитие силы;

- формирование правильной осанки, красивой походки;

- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. 3

- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;

- развитие творческого воображения и фантазии;

- развитие способности к импровизации.

Заместитель по административно-хозяйственной работе:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;

- создание материально – технических условий;

- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровый малыш».

Шеф – повар:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Учебно-вспомогательный персонал:

- соблюдение санитарно гигиенического режима;

- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

2.9. Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных институтов: детского сада и семьи.

Совместная работа с семьей строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Систематичность и последовательность работы в течение всего года.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов.

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закалывающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.

Обучение родителей современным технологиям закалывания и оздоровления детей.

Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское.
2. Культурно – досуговое.
3. Психофизическое.

Просветительское направление.

Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы).

Собеседование (сбор информации).

Анкетирование, тесты, опросы.

Беседы.

Встречи со специалистами.

Бюллетени (закалывание и оздоровление ребенка в домашних условиях).

Индивидуальные консультации по возникшим вопросам.

Круглый стол (обсуждение подходов к проведению закаливающих мероприятий, проведению активного выходного дня, соблюдение семейных традиций, ценностей и др.)

Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее).

Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление.

Дни открытых дверей.

Совместные праздники и развлечения.

Организация вечеров вопросов и ответов.

Участие в спортивных семейных конкурсах на уровне ДОУ, муниципалитета

Психофизическое направление.

Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей.

Спортивные соревнования.

Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми.

Занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми.

Семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

III. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды коллектив ДОУ рассматривает следующие направления:

—создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

—выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;

—создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана с учетом соблюдения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и принципов организации пространства, обозначенных в программе: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и учитывающая целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, представленных в таблице 5.

Таблица 5

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ № 21 «Золотой ключик»**

Направления развития детей	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе – игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевых игр – центры театрализованной деятельности – центр дидактических и развивающих игр (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия) – центры ОБЖ в группах среднего и старшего дошкольного возраста – центры уединения и отдыха (социально-эмоционального развития) – выставки детского и семейного творчества
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры познавательно-исследовательской деятельности – центры экологического развития – центры развивающих игр – центры строительно-конструктивных игр
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры речевого развития – центр театрализованной деятельности – библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал – музыкальные центры

	<ul style="list-style-type: none"> – центры театрализованной деятельности – центры художественной деятельности – выставки детского и семейного творчества
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) – физкультурная площадка (улица) – физкультурные центры групп – медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием: весы, ростомер, кварцевая передвижная лампа и др. – бактерицидные лампы в каждой возрастной группе» – шведские стенки в группах ДОУ и др.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Выбранные темы (совместно педагогами, родителями и детьми) традиционных событий, праздников, мероприятий ориентированы на все направления (образовательные области), развития детей, посвящены различным сторонам жизнедеятельности, и, соответственно, вызывают у детей интерес к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочные веранды, разнообразные малые архитектурные формы, спортивная площадка, эстетически оформлены альпийские горки, газоны и клумбы, зона обучения детей правилам дорожного движения и поведения на дороге. Каждая группа имеет изолированную групповую площадку, оснащённую необходимым набором малых архитектурных форм, оборудованием и инвентарём для организации двигательной и игровой деятельности детей, для проведения наблюдений и познавательно-исследовательской деятельности (клумбы, цветники, огород и др.).

3.2. Организация режима пребывания детей в группе. Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, который представлен в таблице 6.

Таблица 6

Режим дня для детей с 1 года до 1,5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Дети в возрасте 1-2 лет
Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, свободные игры.утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 -8.55
Игра - занятие	8.55– 9.03
Подготовка ко сну. Сон.	9.10-10.10
Постепенный подъем . 2й завтрак.	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (учитываются метеоусловия)	10.20 11.300
Возвращение с прогулки	11.30- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну . Сон	12.10– 15.00
Постепенный подъем. Побудка. Игровая деятельность детей.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игра - занятие	15.40–16.00 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00- 17.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.25-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (учитываются метеоусловия) Постепенный уход детей домой	18.00 - 19.00

Режимные моменты	Дети в возрасте 1-1,5 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры. ритмическая гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.40 -9.00
Подготовка ко сну. Сон.	9.00-10.10
Постепенный подъем, 2й завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20– 16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	16.45 – 17.10
Подготовка к полднику, полдник	17.10 – 17.25
Игровая деятельность. Совместная деятельность с педагогом в ходе режимных моментов	17.25–18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня для детей с 2х до 8 лет (холодный период)

Режимные моменты	Дети в возрасте 1,5-2 лет	Дети в возрасте 2-3 лет	Дети в возрасте 3-4 лет	Дети в возрасте 4-5 лет	Дети в возрас те 5-6 лет	Дети в возрасте 6-8 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры. ритмическая гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	к	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.12 – 8.45	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность		8.35 -8.50 9.00-9.30 (по подгруппам)	8.35 -8.50 9.00-9.30 (по подгруппам)	8.40 – 9.00	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами		9.00 –9.25 (по подгруппам)	9.00 –9.25 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми		9.25– 10.20	9.25– 10.20	9.40-10.00	9.50 – 10.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (учитываются метеоусловия)	к	10.20– 11.30	10.20– 11.30	10.00 – 11.25	10.20 – 11.35	10.35 – 11.50	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.25-11.45	11.35 – 11.55	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед		11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	11.45-12.15	11.55 – 12.25	12.05 – 12.35	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон		12.10– 15.00	12.10–15.00	12.15 – 15.00	12.25 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	к	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	к	15.25 – 16.00 (по подгруппам)	15.25 – 16.00 (по подгруппам)	15.30 – 15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	и	15.55-16.40	15.55-16.40	15.45-16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры,	к	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

самостоятельная и организованная детская деятельность						
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	17.05-17.30	17.10-17.30	17.15-17.25	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30 – 18.00	17.30-18.00	17.35-18.10	17.40-18.15
Прогулка. Уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.10-19.00	18.15. – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Дети в возрасте 1,5-2 лет	Дети в возрасте 2-3 лет	Дети в возрасте 3-4 лет	Дети в возрасте 4-5 лет	Дети в возрасте 5-6 лет	Дети в возрасте 6-8 лет
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.05 – 8.35	8.10– 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.35 – 9.10	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10	8.55 – 9.35
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.10– 11.20	8.55 – 11.20	9.00 – 11.25	9.10 – 11.35	9.10 – 11.50	9.35 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	11.25- 11.45	11.35 – 11.55	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.45- 12.15	11.55 – 12.25	12.05 – 12.35	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10– 15.10	12.10– 15.10	12.15 – 15.00	12.25 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игровая деятельность детей	15.25- 16.40	15.25- 16.40	15.30- 16.45	15.30- 16.45	15.30- 16.50	15.30- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.10	16.40- 17.10	16.45- 17.15	16.45- 17.15	16.50 – 17.15	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.15 – 19.00	17.15- 19.00	17.15- 19.00	17.20 – 19.00

Режим дня для групп компенсирующей направленности детей в возрасте 5-6 лет

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры	7.00-8.00
Игры, самостоятельная деятельность, . утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45-9.00
Первое занятие воспитателя с детьми и первое подгрупповое занятие учителя-логопеда, дефектолога	9.00-9.20 9.30 -9.50
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое занятие логопеда, дефектолога	10.00- 10.20
Третье занятие воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение худ литературы	11.50- 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Занятие с педагогом – психологом (по подгруппам) 1раз в неделю	15.30- 15.50 15.50- 16.10

Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, дефектолога, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная и самостоятельная игровая деятельность детей.	17.15-18.40
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.40-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00- 8.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	9.05-11.55
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка к дневному сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.15-19.00

Режим дня для групп с тяжелыми нарушениями речи детей в возрасте 6-7 лет

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, ритмическая гимнастика	7.00-8.00
Свободная деятельность детей	08.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое занятие логопеда	9.00 - 9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое занятие логопеда	9.35 - 10.00
Третье занятие воспитателя	10.10 - 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка к дневному сну, сон.	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Занятие с педагогом – психологом (по подгруппам) 1 раз в неделю	15.30 - 15.50 15.50 - 16.10
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.35
Чтение художественной литературы	16.35 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.15 - 19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, ритмическая гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	08.55-09.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.35- 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.45-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 -12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35

Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	
Прогулка: игры, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.15-19.00

Таблица 12

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации	
	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	для всех возрастных групп – 10 –20 мин.	воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Младшие, средние, старшие	воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	Старшие и подготовительные группы	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера	для всех возрастных групп -3-5мин.	воспитатели групп
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.	для всех возрастных групп – 7 – 10 мин.	воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, ходьба босиком, солнечные и воздушные ванны.	по усмотрению медицинского работника	медсестра, воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	3 – 7 мин.	воспитатели групп

Праздники, досуги, развлечения	не более 30 мин.	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
--------------------------------	------------------	---

Таблица 13

3.3. Примерный годовой план медико-оздоровительной работы

Наименование мероприятия	Срок
Организационные мероприятия	
Проведение переписи воспитанников МБДОУ	Сентябрь
Проведение антропометрических измерений	Сентябрь
Проведение мероприятий по сезонной профилактике гриппа	Октябрь
Проведение вакцинации против гриппа и клещевого энцефалита воспитанникам	Сентябрь - ноябрь
Организация проведения АКДО (старшие группы)	Ноябрь
Составление отчета за год (прививки, заболеваемость)	Ноябрь
Составление плана профилактических прививок на год	Ноябрь
Составление сводного отчета за год	Декабрь
Организация проведения медицинского осмотра детей	Март-май
Подготовка к углубленному медосмотру детей специалистами	Март-май
Организация забора анализов (дети подготовительных групп)	Март-май
Отчет по углубленному медосмотру детей	Май
Оформление медицинских карт детей подготовительных групп в соответствии с требованиями для передачи в школы города	Май
Организация проведения периодического медицинского осмотра персоналом	Август
Составление плана оздоровительной работы на летний период	Май
Оздоровительные мероприятия	
Организация проведения закаливающих мероприятий: - ходьба по солевым дорожкам - ходьба по ребристым дорожкам - обширное умывание (старшие, подготовительные группы) - сон при открытой фрамуге - хождение босиком по траве	В течение года
Полоскание полости рта после приема пищи	Постоянно
Витамиотерапия (аскорбиновая кислота, ревит)	Постоянно
Витаминизация третьего блюда	Постоянно
Дыхательная гимнастика	В течение года
Массаж 9 точек	В течение года
Промывание носа проточной водой	постоянно
Чесочно-луковые закуски и аромотерапия	В предэпид. и эпид. период
Профилактика гриппа (оксолиновая мазь, вакцинация против гриппа)	В предэпид. и эпид. период

Двигательный режим детей в МБДОУ № 21

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 4-5 ОРУ	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин,	40-45 мин.
Профилактическая гимнастика после сна	3-5 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	15 - 20 мин ежедневно, индивидуально	20 - 30 мин ежедневно, индивидуально	20 - 30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 35 мин.
Спортивные упражнения, игры (велосипед, санки, самокаты)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 35 мин	2 раза в год до 40 мин

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Элементы повседневного закаливания: воздушно-температурный режим	+22 °С	+21 С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 °С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	от +21 до + 23°С	от +21 до + 23°С	от +21 до + 23°С	от +21 до + 23°С	от +21 до + 23°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	-	-	в теплый период	в теплый период	в теплый период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в музыкальном/физкультурном зале, одежда облегченная				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при +19° С +20 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 ° С				
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до - 15°С при скорости ветра не более 7 м/с	до - 15° С при скорости ветра не более 7 м/с	до - 15° С при скорости ветра не более 7 м/с	до - 15° С, при скорости ветра не более 7 м/с	до - 15° С, при скорости ветра не более 7 м/с

	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+19 °С + 18°С	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Ходьба по «Дорожкам здоровья»	После дневного сна				
3. Водные процедуры: гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.				

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение дошкольной организацией требований, направленных на:
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - соответствие правилам пожарной безопасности;
 - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Таблица 16

Материально-технические ресурсы МБДОУ, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения программных задач

<i>Помещения МБДОУ</i>	<i>Наименование</i>
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, проектор, микрофоны, аудио CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фотоаппарат, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.
Спортивный зал	Для развития двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное, стандартное и нетрадиционное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом, магнитофон, фортепиано, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки и т.д.
Кабинет учителя - логопеда	Предназначен для: оказания своевременной квалифицированной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для

	<p>индивидуальной коррекционной работы с детьми.</p> <p>Имеется диагностический материал, наборы игрового и раздаточного материала.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания своевременной квалифицированной психологической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям воспитанников. - оказания своевременной квалифицированной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. <p>Имеется компьютер, принтер, диагностический материал, наборы игрового и раздаточного материала, компакт-диски, магнитная доска и т.д.</p>
Методический кабинет	<p>Организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду к основной образовательной программе ДОО) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Имеется компьютер, принтер.</p>
Медицинский блок	<p>Состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется компьютер, принтер, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей, вакцинация.</p>
Групповые помещения	<p>Каждая возрастная группа имеет:</p> <p>наборы для игровой, познавательно-исследовательской деятельности, магнитофон, телевизор, мольберты, магнитные доски и т.д.</p>

в перспективе:

а) Обновление материально-технической базы:

- приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей;
- замена устаревшего мягкого инвентаря – приобретение матрасов, подушек, одеял, полотенец;
- пополнить спортивный инвентарь спортзала скакалками, детскими тренажерами, батутами, футбольными и баскетбольными мячами.

б) Преобразование предметной среды:

- доработать «Тропу здоровья»;
- создать зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе.

3.5. Учебно–методическое обеспечение программы

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Москва: Мозаика-Синтез	2017
Пензулаева Л.И.	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Москва: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «ЗОЖ»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	Москва: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	Москва: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	Москва: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие	Москва: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие	Москва: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Москва: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Метод, пособие	Москва: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2013

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	Москва: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет. Планирование и конспекты	Москва: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3—4 лет	Москва: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5—6 лет	Москва: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	Москва: ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	Москва: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	Москва: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет	Москва: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	Москва: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Москва: ТЦ Сфера	2014

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей №1

(подчеркните выбранный вами вариант ответа)

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании. Ваши ответы помогут нам выстроить целенаправленный подход при организации деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом индивидуализации образования и оказать помощь по оздоровлению детей в семье и ДОУ.

1. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами оздоровления детей?

Да

Нет

2. Считаете ли Вы проведение работы по оздоровлению детей важнейшим компонентом в работе дошкольного учреждения?

Да

Не ставлю на первое место

Нет

3. Хватает ли Вам опыта и знаний по вопросам оздоровления детей?

Да

Частично

Нет

4. Используете ли Вы дома какие-либо методы оздоровления себя и Вашего ребенка?

Да

Нет

Если да, то какие?

5. Используете ли Вы природу в оздоровлении себя и Вашего ребенка?

Да

Нет

Что из мира природы используете для оздоровления?

6. Занимаетесь ли Вы физкультурой?

Да

Иногда

Нет

7. Какое закаливание ребенка проводилось с рождения до поступления в детский сад?

Раннее плавание

влажное обтирание

обливание

сон на свежем воздухе

Гимнастика

Массаж

Иное

7. Хотите ли Вы, чтобы в детском саду проводилась эколого-оздоровительная работа с детьми?

Да

Нет

8. Какую помощь в вопросах оздоровления детей Вы хотели бы получить в детском саду?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №2

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. ФИЗИЧЕСКОЕ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ (год, месяц, день)

Дата заполнения анкеты _____ (год, месяц, день)

1.	1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?	
2.	Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)	
3.	Есть ли комнатные растения? Какие?	
4.	Кто ухаживает за животными или растениями?	
5.	Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.	
6.	Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?	
7.	С какой целью?	
8.	Где ребенок обычно проводит лето?	
9.	Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?	
10.	Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду	

Спасибо за сотрудничество!

**Таблица оценок физической подготовленности
детей 3-7 лет в ДОУ**

Мальчики

Тесты	Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 метров со старта (сек)	3	13.5 и ниже	13,6-13.9	14,0-14.5	14,6-15,0	15. 1и выше
	4	8.0 и ниже	8,1-8.5	8,6-9,1	9.2-9,7	9.8 и выше
	5	6.9 и ниже	7.0-7,5	7.6-8,1	8.2-8,7	8.8 и выше
	6	6,4 и ниже	6,5-6,8	6.9-7,5"	7.6-8.3	8.4 и выше
Бег на 10 метров с хода (сек)	3					
	4	2,4 и ниже	2,5-2,9	3,0-3,4	3,5-4,7	4,8 и выше
	5	2,1 и < 2,1 и <	2,2-2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4,2 и >
	6	2,0 и ниже 2,0 и < 2,0 и < 2,0 и < 2,0 и <	2,1-2,3	2,4-2,8	2,9-3,0	4,0 и выше
Метание мешочка с песком на дальность (м)	3	4 и больше	3,5	3,0	2,5	2 и меньше
	4	5 и больше	4.5	4.0	3,5	3 и меньше
	5	6 и больше	5,5	5,0	4.5	4 и меньше
	6	7,5 и больше	7,0	6,5	5,5	5 и меньше
Прыжки в длину с места (см)	3	45 и дальше	40-35	30-25	25-20	20 и ниже
	4	85 и дальше	74-84	63-73	49-62	48 и ниже
	5	105 и дальше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
	6	122 и дальше	109-121	96-108	80-101	85 и

						ниже
Статистическое равновесие (сек)	3	5,1 и больше	4,7	4,3	3,8	3,3 и меньше
	4	11,0 и больше	10,0	9,0	8,0	7,0 и меньше
	5	35,0 и больше	33,0	30,0	28,0	25,0 и меньше
	6	50,0 и больше	47,0	44,0	41,0	38,0 и меньше
Бросок набивного мяча из-за головы (см.)	5	230 и дальше	183-207	160-184	159-161	158 и меньше
	6	300 и дальше	217-259	176-218	174-177	173 и меньше
Бег на выносливость (90, 120, 150 м.), (сек.)	4	28,4 и меньше	28,5-31,5	31,6-34,6	37,7-38,8	38,9 и больше
	5	30,6 и меньше	30,7-33,0	33,1-36,0	36,1-38,5	38,6 и больше
	6	33,9 и меньше	34,0-36,9	37,0-39,0	39,1-41,5	41,6 и больше
Итоговая оценка по уровням						
Уровни		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	3	от 18 до 20	от 13 до 17	от 8 до 12	от 5 до 7 баллов	4 и менее баллов
	4	от 28 до 30	от 19 до 27	от 11 до 18	от 7 до 10 баллов	6 и менее баллов
	5	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до 20	от 8 до 12 баллов	7 и менее баллов
	6	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до 20	от 8 до 12 баллов	7 и менее баллов

**Таблица оценок физической подготовленности
детей 3-7 лет в ДОУ**

Девочки

Тесты	Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 метров со старта (сек)	3	13,5 и ниже	13,6-13,9	14,0-14,5	14,6-15,0	15,1 и выше
	4	8,3 и ниже	8,4-8,8	8,9-9,4	9,5-10,1	10,2 и выше

	5	7,2 и ниже	7.3-7,8	7,9-8,4	8,5-9.2	9,3 и выше
	6	6,8 и ниже	6,9-7.3	7,4-7.9	8,0-8.7	8.8 и выше
Бег на 10 метров с хода (сек)	3					
	4	2,6 и меньше	2,7 – 3,0	3,1- 3,7	3,8-5,0	5,1 и больше
	5	2,2 и меньше	2.3 – 3.1	3.2-3,1	3.2-4,3	4,4 и больше
	6	2.1 и меньше	2.2- 2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4.2 и больше
Метание мешочка с песком на дальность (м) мешочка (м)	3	4 и больше	3,5	3,0	2,5	2 и меньше
	4	5 и больше	4.5	4.0	3,5	3 и меньше
	5	6 и больше	5,5	5,0	4.5	4 и меньше
	6	7,5 и больше	7,0	6,5	5,5	5 и меньше
Прыжки в длину с места (см)	3	45 и дальше	40-35	30-25	25-20	20 и ниже
	4	80 и дальше	68-79	56-67	42-55	41 и ниже
	5	95и дальше	84-94	73-83	56-72	55и ниже
	6	110и дальше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
Статистическое равновесие (сек)	3	8,1 и больше	7.5	5.5	4,8	5.2и меньше
	4	14,0 и больше	12,0	11,0	10.0	9.4 и меньше
	5	40, 0 и больше	30,0	33.0	32.0	35,0 и меньше
	6	50,0 и больше	48,0	45.0	43,0	40,0 и меньше
Бросок набивного мяча из-за головы (см.)	5	225 и дальше	224-200	199-175	174-150	149 и меньше
	6	280 и дальше	279-243	242-206	205-169	168 и меньше
Бег на выносливость	4	28,7 и меньше	28,8-31,8	31,9-34,9	35.0-39,1	39,2 и больше

(90, 120, 150 м.), (сек.)	5	30,2 и меньше	30,3-33,2	33,3-36,0	36,1-40,7	40,8 и больше
	6	34,9 и меньше	35,0-38,1	38,2-41,0	41,1-43,8	43,9 и больше

Приложение 3

**План физкультурно - оздоровительной работы с родителями
на 2022–2023 учебный год**

1	Анкетирование родителей «О здоровье и оздоровлении детей», «Условия здорового образа жизни в семье»	сентябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
2	Памятка для родителей «Двигательная активность детей вне детского сада»	октябрь	Инструктор по физ. культуре
3	Конкурс рисунков «Здоровье глазами ребёнка».	ноябрь	Воспитатели, педагог доп. обр. по изобразительной деятельности
4	Консультации: «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи», «Пальчиковая гимнастика»	декабрь	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
5	Фотовыставка работ «Я и моя семья – спортивные успехи»	январь	Воспитатели
6	Спортивный праздник: «Хочется мальчишкам в армии служить»	февраль	Инструктор по физ. культуре
7	Выставка стенгазет и лепбуков «Здоровое питание»	март	Воспитатели
8	Круглый стол: «Научим ребёнка быть здоровым»	апрель	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, зам. зав. по ВМР
9	Беседы с родителями о содержании ребёнка в МБДОУ: -адаптация; -режим дня; -гигиенические требования к одежде; - культурно-гигиенические навыки; -закаливание в МБДОУ и семье; -прогулки.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медсестры

План работы по экологической тропе

Младшая группа

Месяц	Тематика	Предварительная работа	Содержание работы по экологической тропе	Последующая работа
август	«Овощи с огорода»	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей. Игра с муляжами овощей. Настольный театр «Репка»	Сюрпризный момент – приход Деда и Бабки (кукольный театр). Д/игра «Собери корзинку». Описание овощей по цвету, форме. Инсценировка сказки «Репка».	Заучивание р.н.п. «Огуречник, огуречик...». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».
сентябрь	«У цветочной клумбы»	Рассматривание иллюстраций осенних цветов.	Рассматривание клумбы. Знакомство со строением цветка. Составление узоров из осенних листьев. Срез нескольких цветов для букета.	<u>Опыт:</u> Определение – легкий или тяжелый предмет, упражнение «Подуй!» (листок, камешек) Игры с природным материалом: выкладывание цветочных узоров из камней.
октябрь	«Листопад»	Д/игра «Найди такой же», разрезные картинки.	Беседа об осени. Игровое упражнение «Ветерок». Рассматривание листьев. Художественное слово: «Разноцветный парк» Сбор осеннего букета.	<u>Эксперимент:</u> Определение силы ветра – слабый, сильный, игры с ленточками, вертушками. Раскрашивание листьев березы и тополя (готовые формы).
ноябрь	«Хмурая осень»	Чтение: А. Плещеев – «Скучная картина», «Осенью»	Беседа: «Зачем нам дождь?». Наблюдение за дождем на веранде. П/игра: «Птички и дождик»	<u>Наблюдение – эксперимент:</u> Пускание бумажного кораблика: подвести к выводу – пока бумажный лист сухой (легкий) он не тонет, намокнет – утонет (тяжелый).

				Разукрашивание зонтов, рассматривание модели «Тучка».
декабрь	«Зима холодная»	Чтение стихов о зиме. Рассматривание зимних пейзажей	Чтение стихотворения «Уж ты, зимушка-зима». Беседа с детьми о времени года зима. Д/игра «Что изменилось?» Рисование: «Снежные сугробы»	<u>Эксперимент</u> : показать детям, что снег лепится, совместная лепка - «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
январь	«Снегопад»	Д/игры: «Оденем кукол на прогулку», «Что изменилось?» П/и: «Ветер и снежинки»	Наблюдение за снегопадом. Рассматривание снежинок на ладошке. Художественное слово З. Рождественской «Звездочка-малютка». Украшение площадки разноцветными флажками, лентами.	Разукрашивание снежинок (готовые формы). Аппликация «Снеговик».
февраль	«Подкормка птиц»	Художественное слово: А. Чепурнова «Трудно птицам».	Рассматривание кормушки. Кормление птиц, наблюдение за их поведением. Заучивание прибаутки. П/игра «Воробышки и кот».	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание птичьих следов на участке. П/игры «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках». Рисование «Угощение для птиц»
март	«Солнышко пригревает»	Рассматривание иллюстраций о первых признаках весны. Конструирование - выкладывание солнышка при помощи палочек	Наблюдение за солнцем, посмотреть, как капают сосульки. Игровое упражнение «Что нагрело солнышко» - выполнение заданий по просьбе воспитателя. Художественное слово: Г. Бойко – «Солнышко». П/игра «Солнечные зайчики»	<u>Наблюдение – эксперимент</u> : показать детям, где быстрее тает снег – под прямыми лучами солнца или в тени. Рисование «Ласковое солнышко» Лепка «Солнечные лучики».

апрель	«Кругом вода»	Слушание: «Как поет вода»	Ответы на вопросы воспитателя по теме: «Признаки весны». Конструирование бумажных корабликов, игра – пускание корабликов. Наблюдение – как бегут ручьи.	Разукрашивание воды в разные цвета. Игры с водой.
май	«Экологическая тропа»	Д/И «Что растет весной?». Рассматривание иллюстраций растений: цветов, деревьев, кустарников.	Приход Лесовичка. Д/игра: «Найди то, что покажу». Посадка яблоньки совместно с воспитателем, уход за ней. Чтение стихотворения Е. Благиной «Яблонька»	Наблюдения в природе. Разучивание стихотворений о природе. Рисование «Одуванчик в траве», «Деревья на нашем участке».
июнь	«Кто прилетает и садится на цветы»	Слушание звуков природы (насекомые)	Рассказ воспитателя о пользе насекомых, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. Чтение стихотворений о насекомых. П/и: «Мотылёк»	Лепка «Гусеница»
июль	«Не топчи травку»	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за ростом травы в разных местах	Чтение стихотворения «Притоптали меня, травушку...». Беседа о том, как нужно бережно относиться к растительному покрову. Игра «Пройди по дорожке»	Посев семян зелёного газона. Наблюдение за его ростом.

План работы по экологической тропе

Средняя группа

Месяц	Тематика	Предварительная работа	Содержание работы по экологической тропе	Последующая работа
август	«Беседа о лете»	Рассматривание карт с изображением леса, поля, сада, огорода	Беседа о лете, его типичных признаках; о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Д/И «Что где растёт?» Чтение стихотворений
сентябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (прогулка по экологической тропе во время массового листопада)	Наблюдение – эксперимент За плавающими листьями в воде: сухие листья плавают дольше, чем свежие, (объяснить почему?). Чтение произведения А. Лопатиной «Сказки о деревьях и цветах».	Обратить внимание на то, что многие листья опали с деревьев и желтым ковром покрыли землю. Д/игра: «С какого дерева листок?». По показу листа, дети бегут к тому дереву, с которого он мог упасть (например: березовый лист – с березы, тополиный – с тополя и т.д.). Подвижная игра: «Листопад». По сигналу «Ветер!» дети – «листочки» разлетаются в разные стороны. По сигналу «Дождь» - присаживаются	<u>Моделирование:</u> Работа с трафаретами, обводка листьев деревьев: дуб, клен, береза, для изготовления осеннего дерева.
октябрь	«Дары осени»	Классификация овощей, фруктов, грибов. Лепка овощей, фруктов, грибов по выбору	Учить детей узнавать овощи, фрукты, грибы по их внешнему виду, вкусу и на ощупь (отдельные овощи, фрукты). Закрепить знания об осенних изменениях в жизни растений (появляются плоды).	Организация развлечения «Осень, в гости просим!» Аппликация: Коллективная работа по созданию макета «Огород»
ноябрь	«Кто к нам в гости прилетел?» (бытовая деятельность)	Рассматривание плакатов, картин о жизни птиц.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением (собираются в стаи и улетают в теплые края) Беседа о роли человека в жизни птицы.	Практическая деятельность по уходу за птицами (подкормка)

				<u>Аппликация:</u> Птичка-невеличка
декабрь	«Где живёт зима?» (целевая прогулка по участку д/сада)	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок. <u>Опыт</u> с водой, которая на морозе замерзает и превращается в лёд.	Показать признаки наступления зимнего сезона в неживой природе (мороз, снег, лед, солнце светит, но не греет, день короткий). Учить детей делать простейшие умозаключения.	Рассматривание снежинок через лупу Рисование снежинок. Наблюдение за снегопадом, инеем и другими явлениями неживой природы.
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период. Знакомство с условными обозначениями: «лиственные деревья», «хвойные деревья». Чтение рассказа Э. Шима «Маленьким - холодно»	Знакомство детей с изменениями в жизни растений зимой. Объяснить зависимость состояния растений на улице от погоды (холодно, мороз)	Замораживание цветных льдинок и украшение деревьев на участке. Рисование признаков зимы: «Письмо для Деда Мороза».
февраль	«Помощники птиц» (прогулка)	Чтение произведения А. Александровой «Новая столовая». Д/и «Кто к кормушке прилетел?» (узнавание птиц по описанию).	Беседа о зимующих птицах. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Подкормка птиц. Развешивание кормушек, изготовленных детей с их родителями.	Аппликация из готовых изображений птиц «Птицы на кормушке».
март	«Что посеешь, то и вырастет»	Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»	Познакомить детей с ролью растений в жизни человека, зависимостью их роста от ухода за ними. Посадка луковиц в воду и семян овса в грунт для дальнейшего наблюдения за их ростом.	Наблюдение – эксперимент: «Где быстрее растёт?» - посадка лука в грунт и в воду. Дальнейшее наблюдение за луком и овсом.
апрель	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Рассматривание картин природы весной	Беседа о первых признаках весны с использованием иллюстраций. Знакомство с новыми условными	Опыт с талым снегом: занести снег в группу посмотреть, что с ним

			<p>обозначениями: «капель», «лужи», «день - ночь».</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»: взявшись за руки, дети двигаются цепочкой друг за другом, воспитатель- ведущий.</p>	<p>станет (объяснить «Почему?»), рассматривание воды «Какая она?»</p> <p>Наблюдение за распускающимися ветками в воде.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p>
май	«Новая травка» (целевая прогулка) «Подснежники – первые цветы»	<p>Рассматривание первоцветов на участке детского сада или за его пределами: внешний вид, цвет, название.</p> <p>Показ условных обозначений («травка», «деревья», цветы).</p> <p>Знакомство с правилом: «Не рвать цветы в парках и садах, а только любоваться ими».</p>	<p>Прогулка к местам роста молодой травки. Объяснение причин появления травки в солнечных, теплых местах.</p>	<p>Рисование: «Травка зеленеет, солнышко блестит...».</p> <p>Посадка семян цветов для клумбы, наблюдение за их прорастанием в разные временные отрезки.</p>
июнь	«Самые маленькие животные»	<p>Наблюдение за бабочками, муравьями, жуками (внешний вид, образ жизни, поведение).</p>	<p>Познакомить детей с самыми маленькими животными – насекомыми.</p> <p>Рассказ о полезности насекомых «О чем рассказал ребятам в письме Лесовичок?»</p>	<p>Чтение сказки «Как муравей домой спешил».</p> <p>П/игра «Лягушки».</p> <p>Конструирование из природного материала «Божья коровка»</p>
июль	«В гостях у природы»	<p>Просмотр видео роликов о природе в разные сезонные периоды</p>	<p>Беседа о правилах поведения в природе.</p>	<p>Д/и «Хорошо – плохо»</p>

План работы по экологической тропе

Старшая группа

Месяц	Тематика	Предварительная работа	Содержание работы по экологической тропе	Последующая работа
август	Ягодные кустарники	Рассматривание иллюстраций ягодных кустарников. Загадки о ягодах нашего края	Поиск ягодных кустарников на участке детского сада, в парке. Рассказ о значении данных растений как источника витаминов и как лекарственного средства. Знакомство с правилом «ягоды вместе с кустом и корнем не вырывают» и соответствующим запрещающим знаком	Аппликация «Ягоды на кочке»
сентябрь	Деревья на участке детского сада	Слушание звуков музыки в природе – шум листвы и т.д.	Рассматривание деревьев, опавших листьев. Беседа о подготовке деревьев к зиме. Знакомство с народными приметами: много ягод на рябине – к теплой зиме; много грибов – много белок будет. Сбор опавших листьев для поделок.	Разучивание песни «Лес до небес»
октябрь	Живая и неживая природа	Слушание музыки из цикла «Времена года. Осень» П.И. Чайковского	Поиск объектов живой и неживой природы. Беседа о признаках живых организмов. Подвижная игра «живое – неживое»	Разучивание песен об осени
ноябрь	Вода в природе. Куда бежит река	Беседа о разных состояниях воды. Отгадывание загадок о снеге, льде, воде.	Поиск льда под снегом. Беседы: «Куда бежит река», «Кого река повстречала на своём пути». Подвижная игра: «Ручеёк»	Рисование: «Кого река повстречала на своём пути».
декабрь	Деревья зимой	Рассматривание силуэтов деревьев	Рассказ о лиственнице. Сравнение ели и лиственницы.	Беседа о том, что интересного мы увидели во время экскурсии. Задание: отобразить это схематично
январь	Кто живёт в лесу зимой?	Рассматривание животных в альбоме. Разучивание песни «Почему медведь зимою спит?»	Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу	д/и «Маскируются животные»

февраль	Кто живёт в лесу зимой?	Слушание музыки из цикла «Времена года. Зима» П.И. Чайковского	Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу	Рассматривание фотографий природы нашего края. Рисование: «Зимний лес» д/и «Отбери животных нашего края»
март	Растения нашей местности	Рассматривание плакатов, картин о растениях	Узнавание деревьев, кустов по их кронам. Беседа: «Как животные проводят зиму?»	д/и «Что растет у нас в лесу?»
апрель	Вода: снег, лед, сосульки	Разучивание песен, потешек о весне («Ой, бежит кругом ручьем вода»)	Слушание звуков музыки в природе: капель, журчание ручейков. Беседа о состоянии воды.	Рисование капели и передача настроения ритмическими мазками
май	Деревья весной	Разучивание хоровода «Берёзка»	Рассматривание почек деревьев и кустарников. Беседа о весенних явлениях. Отгадывание загадок о деревьях	Цикл наблюдений за ветками в вазе. Рисование на тему «Весенний пейзаж»
июнь	Овощи – фрукты – полезные продукты	Д/и: «Чудесный мешочек» - узнавание на ощупь овощей и фруктов. Загадывание загадок	Беседа с детьми о значении плодов овощей в жизни человека	Лепка из соленого теста моделей овощей для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»
июль				

План работы по экологической тропе

Подготовительная группа

Месяц	Тематика	Предварительная работа	Содержание работы по экологической тропе	Последующая работа
август	Лекарственные растения рядом с нами	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений. Чтение книг по теме «Зеленая аптека»	Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада. Рассказ об их применении.	Аппликация «Подорожник»
сентябрь	Распространение семян ветром	Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром	Наблюдение за ветром. Задание: найти растения, для которых ветер – желанный гость.	Сбор листьев и семян для гербария, коллекции и поделок
октябрь	Летающие животные	Дидактическая музыкальная игра «Угадай, кто летает?»	Беседа – «Что помогает летать животным. Для чего птицам необходимо летать» Игры – превращения «Мы комарики», «Мы журавли»	Лепка птиц, насекомых
ноябрь	Кто живет в реке	Слушание музыки из цикла «Времена года. Осень» П.И. Чайковского	Отгадывание загадок о реке, снеге, зиме. Рассказ о том, как зимуют рыбы. Ненецкая сказка «Два брата в воду глядятся, никак не сойдутся» (берега реки). Беседа о том, как люди относятся к реке. Что хорошего вы смогли бы сделать для реки?	Рисование водоохранных знаков
декабрь	Деревья зимой	Заучивание пословиц	Рассматривание хвойных деревьев. Узнавание деревьев по силуэтам. Беседа о том, как зимуют деревья.	Коллективная работа «Зимняя сказка»
январь	Следы на снегу	Рассматривание картин «Оседлые птицы нашего края»	Беседа о животных нашего края Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу. Рассказ о том, где ночуют. Где прячутся куропатки, рябчики, тетерева.	Музыкальная дидактическая игра «Угадай, кто?» д/и «Маскируются животные»
февраль	Следы на снегу	Рассматривание альбома	Рассматривание следов на снегу.	Музыкальная

		«Животный мир нашего края»	Подвижная игра «Лиса мышкует» Пословицы и поговорки о животных.	дидактическая игра «Угадай, кто идет?» Составление пищевой цепочки «В нашем лесу»
март	Растения нашей местности	Рассматривание картин о природе нашего края	Рассматривание деревьев, кустов по их кронам и беседа Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Разучивание песен о первых цветах
апрель	Река весной	Слушание музыки из цикла «Времена года. Подснежник» П.И. Чайковского	Слушание звуков музыки в природе: капель, журчание ручейков. Наблюдение за рекой, её изменениями по сравнению с зимой. Безопасность: по льду никто не ходит. Охрана среды обитания рыб (щука, окунь, ёрш, налим).	Составление коллажа «Капель»
май	Деревья и кусты весной. Летят перелётные птицы	Наблюдение за распусканием почек. Слушание звуков музыки в природе (пение птиц)	Рассматривание почек деревьев и кустарников. Беседа о том, какие птицы возвращаются в наш край	Рисование плакатов об охране природы. Аппликация - «Ива весной»
июнь	«Я – человек»	Рассматривание иллюстраций о людях разной расы, народностей	Беседа «Человек – часть природы» Игра «Живое – неживое» Д/ упражнение «Что было бы если...»	Конкурс «Умники и умницы»
июль	«Красная книга – сигнал опасности»	Рассматривание иллюстраций красной книги Просмотр видео ролика «Земля – наш общий дом»	Рассказ педагога о Красной книге. Чтение стихотворений об исчезающих видах флоры и фауны. Экологический тренинг «Дерево»	Деловая игра «Доктора природы» Разыгрывание ситуаций поведения в природе.