

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 21 «Золотой ключик»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ № 21 «Золотой
ключик»
от 30.08.2022 г. №
Заведующая МБДОУ № 21 «Золотой
ключик»



М.Н. Ни

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №21 «Золотой ключик» г. Шарыпово

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида» (далее – учреждение) разработано в соответствии: со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3); постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам»; Уставом Учреждения; Основной образовательной программой Учреждения (далее ООП ДО).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующей учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается

на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ТПМПК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК.

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ТПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП. Затем, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ТПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ТПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего МБДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты МБДОУ, указанные в заключении ТПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ТПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ТПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими

специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в МБДОУ, после получения результатов диагностических обследований и предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения ТПМПК, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим МБДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ и обучение ребенка проходит по ООП ДО.

2.13. Два раза в год (декабрь, май) проводится оценка динамики развития ребенка, при необходимости вносятся корректировки в АОП.

2.14. На начало учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится входная диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Титульный лист АОП содержит:

полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается; информацию об образовательной организации; информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы); гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).

3.2. Целевой раздел состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.3. Пояснительная записка АОП содержит:

общую информацию о ребенке; указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП; описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ; психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ с учетом результатов входного мониторинга возможностей ребенка с выявлением сильных его сторон; цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.

3.4. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.5. Содержательный раздел включает:

описание особенностей образовательной деятельности (образовательный, воспитательный компонент) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание особенностей коррекционной работы (коррекционный компонент): основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП; планируемые результаты коррекционной работы; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника; мониторинг достижений обучающегося по результатам комплексной диагностики

3.6 Организационный раздел включает:

описание созданных условий, в том числе, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды и др.

4. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП)

4.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

4.2. Адаптированные основные образовательные программы разрабатываются МБДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий (далее АООП).

4.3 Структура адаптированной основной образовательной программы

Титульный лист

4.3.1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к реализации Программы.
- Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

4.3.2 Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Иные характеристики содержания Программы.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ, и созданных. Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции; взаимосвязь в работе всех специалистов; использование здоровьесберегающих технологий и др.

4.3.3. Организационный раздел.

- Описание материально-технического обеспечения Программы.
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Распорядок и/или режим дня.
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.3.4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

3.4. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5. Разработка, согласование и утверждение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. АООП разрабатывается учреждением самостоятельно.

5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ:

- знакомиться с АООП, вносить предложения в программу;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.3 АООП рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующей.

5.4. Изменения, дополнения в АООП вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в АООП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АООП.

6.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заведующую и заместителя заведующей по ВМР.

7. Хранение

7.1. Один экземпляр АООП находится в методическом кабинете учреждения

7.2. К АООП имеют доступ педагогические работники, участвующие в ее реализации и администрация структурного подразделения.

7.3. Экземпляры АООП в распечатанном виде находятся в группах, реализующих адаптированные образовательные программы соответствующей нозологии.

7.4. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОУ и действует до принятия нового.