**«Я все умею сам»**

Лушникова Зоя Григорьевна – воспитатель

МБДОУ № 21 «Золотой ключик» г. Шарыпово Красноярского края

Желая помочь ребенку избежать ошибок, мы делаем за него то, что он сам может, и знает в любой ситуации родители придут на помощь. Это конечно хорошо, но способствует ли это развитию самостоятельности у детей?

Современные родители, ссылаясь на нехватку времени «давай быстрее», «что ты так долго копаешься», выполняют некоторые простые действия за ребенка, например такие, как одевание, раздевание. Каждое практическое действие, это получение информации, знаний, активизация речевой поисковой активности. Но взрослые торопясь, одевают свое чадо, говорят: «он умеет сам, но мы торопимся», при этом подавляют детскую самостоятельность. В результате ребенок может терять имеющиеся у него умения. Зачем «напрягаться», если за меня всё сделают, а если немного покапризничать, то еще и телефон в руки дадут, чтобы я не мешал себя одевать.

Как научить ребенка проявлять самостоятельность? Вот несколько простых советов для молодых родителей.

Развитие способностей ребенка происходит, когда он занят деятельностью по собственному желанию и ему интересно. Не нужно вмешиваться и помогать, если он вас не просит. Ваше поведение сообщает ему, что он на правильном пути и сможет сам закончить интересное дело.

Если вы видите, что ребенок затрудняется, обязательно помогите, немного, сделайте то, что не получается, остальное пусть делает сам.

Пусть ребенок ошибается. Пусть в первый раз получилась неустойчивая башенка из кубиков. Попробовав несколько раз, он поймет, что большую деталь нужно ставить первой – это основание, оно выдержит остальные кубики. Он сделает вывод сам, и в следующий раз построит устойчивую, высокую, красивую башню. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже её исправить. Тогда он будет развиваться, и становиться «сознательным».

Почему бы не разрешить ребенку забраться на забор или дерево, если ему интересно попробовать свои навыки, а вы считаете, что это опасно. Ребенок любознателен, активен, так пусть он сделает это под вашим наблюдением. Вы сможете его подстраховать в случае чего, подскажите куда лучше наступить, а он обследует предмет, научится с вашей помощью правильно держаться и переступать. Неизвестно что будет, если он сделает это, когда мама не видит. От того что ему запретили, интерес то не пропал!

Не требуйте от ребенка невозможного, того что он еще не умеет. Необходимо, учитывать возрастные особенности. Еще вчера он не умел держать ложку, а сегодня сам кушает. Мы же не посадим годовалого ребенка на двухколесный велосипед, и не просим прочитать книжку. Только если ребенок сам стремится что-то сделать, то можно помочь ему. Нужно постепенно ставить задачу с усложнением, освоив одни действия, ребенок переходит к другим. Когда ребенок не может справиться с заданием, он капризничает, привлекает внимание взрослого. Нежелательное поведение ребенка — это нормальная реакция на предлагаемые обстоятельства. Возможно, стоит что – то изменить в окружающей обстановке.

Ребенок такой, какой он есть и пусть будет собой. Не подталкивайте его все время. Если ребенок отказывается что-то делать, нужно его заинтересовать. Организуйте игру, соревнование, но обязательно с ситуацией успеха для него. Похвалите его действия, подбодрите, ребенок будет чувствовать себя уверенней (*какой замечательный домик, ты смог построить из подушек от дивана!*). Нельзя осуждать чувства ребенка, можно осуждать действия (*зачем ты раскидал подушки от дивана по полу).* Выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом, он должен чувствовать разницу между, «я хороший» и «не все делаю правильно».

Когда ребенок расстроен, скажите, что вы знаете о его переживании (или состоянии), «слышите» его. Помогите ему, если он не справляется с заданием, или отложите до тех пор, пока успокоится, может быть, немного упростив задачу (помните про ситуацию успеха!). Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.

Не стоит ругать ребенка, если у него не все получается. Строгие родители эмоционально отгорожены от ребенка, по крайней мере, он так чувствует. Воспитывать ребенка лучше всего показывая свой положительный пример во всем. И не только на виду у окружающих, но и дома. От того что ребенка часто критикуют, ругают он приходит к обобщению: «Меня не любят». Лучше всего сначала установить добрые отношения, а после требовать дисциплину.

Ребенок все умеет сам, или скоро этому научится! Задача взрослых любить, поддерживать, направлять, создавать благоприятные условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка.

Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу!