

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»



Педагогический проект «Волшебница Вода»

Сфера реализации проекта: воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Авторы проекта:

Воспитатели:

Москвичева Н.Т.

Красильникова Т.В.

База проекта:

- обучающиеся дети средней группы;
- воспитатели группы;
- родители обучающихся.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

г. Шарыпово – 2019 г.

Актуальность

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой, поэтому экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения. В среднем дошкольном возрасте расширяется круг представлений об окружающем мире.

Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, с которыми они сталкиваются в ближайшем окружении. И задачей воспитательно-образовательной работы является – помочь раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный, многообразный мир природы.

Это важно для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. В качестве объекта исследования нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

1. Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание.
2. Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов.
3. Вода видоизменяется и имеет свои свойства.

Проблема: Дети мало знают о воде о ее свойствах.

Цель: Расширение знаний у детей о воде, ее свойствах, формирование экологической культуры, бережного отношения к ней.

Приоритетная образовательная область:

«Познавательное развитие».

Задача:

1. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях.
2. Формировать представления детей о значении воды, необходимой для жизни людей, животных, растений.
3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие».

Задача:

Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения на воде.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах воды.

В процессе опытнической деятельности формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.

«Художественно-эстетическое развитие».

Задача:

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать акварелью.

«Физическое развитие» (ЗОЖ)

Задачи:

Расширять представления детей о важности для здоровья гигиенических водных процедур, закаливания.

«Речевое развитие».

Задачи:

Обогатить словарь за счет обозначения качеств воды.

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно - исследовательская, трудовая, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная.

Тип: познавательно - исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный.

Предполагаемые результаты:

- У детей сформированные представления о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.
- Сформированное бережное отношение к воде, как источнику жизни на земле.
- Дети умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом проводимого опыта.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный:

- 1.Разработка содержания проекта.
- 2.Составление плана работы.
3. Изучение литературы по данной теме.
- 4.Пополнение развивающей среды в группе, необходимым материалом и инвентарем для реализации проекта;
5. Приобретение наглядного материала (плакаты, иллюстрации).
6. Разработка плана мероприятий по теме проекта.

2 этап – практический:

1. Реализация проекта.
2. Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия, альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте, стихи, пословицы, потешки о воде.

3 этап – заключительный:

1. Подведение итогов работы над проектом.
2. Анкетирование родителей.
3. НОД «Путешествие капельки».
4. Презентация проекта (итоги).

Продукт для детей:

1. Плакат «Круговорот воды в природе».
2. Выставка детских работ.
3. Фотоколлаж ««Всегда и везде, вечная слава воде!»».
4. Чудо - книжка «Ходит капелька по кругу»

Продукт для педагогов:

- Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Путешествие капельки»».
- Презентация проекта.

Продукт для родителей:

- Информационный материал для родителей: «Вода наше богатство».
- Фотоколлаж «Всегда и везде, вечная слава воде!»».

План взаимодействия с родителями

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Сроки</i>
1.	1. Родительское собрание: беседа по проекту «Волшебница вода». 2. Анкетирование родителей по теме проекта.	Сентябрь
2.	1. Рекомендации для родителей по наблюдению за водой в природе. 2. Папка – передвижка для родителей «Познавательно – исследовательская деятельность детей».	Октябрь
3.	1. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой. 2. Консультация для родителей: «Занимательные опыты с водой дома».	Ноябрь
4.	1. Консультация «Вода наше богатство» 2. Изготовление чудо - книжки «Ходит капелька по кругу».	Декабрь
5.	1. Создание альбома «Мир воды». 2. Консультация по теме: «Почему нужно	Январь

	беречь воду?».	
6.	1. Постройки из снега на участке. Украшение деревьев разноцветными льдинками. 2. Сочинение экологической сказки «Про маленькую капельку».	Февраль
7.	1. Информационный плакат для родителей: «Берегите воду!». 2. Фотоколлаж «Всегда и везде, вечная слава воде!».	Март
8.	1. Консультация для родителей: «Безопасное поведение у водоёма». 2. Презентация проекта: «Волшебница вода».	Апрель
9.	1. Круглый стол: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». 2. Родительское собрание. Итоги проектной деятельности.	Май

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Центр «Книжки-малышки»;
- Центр речевого развития «Учимся играя»;
- Центр «Весёлые нотки»;
- Центр сюжетно - ролевых и дидактических игр;
- Центр театральной деятельности и ряжения «Маленькие артисты»;
- Центр здоровья «Неболей-ка»;
- Центр детского творчества «Цветные ладошки».
- Центр опытно – экспериментальной деятельности.

Формы отчётности по выполнению проекта:

- Аналитический отчёт о результатах реализации проекта.

Список использованной литературы:

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 240 с.
2. Бурыкина М.Ю., Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста, - Б.; 1995Г.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Волгоград – 2010Г. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет».
4. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.. 2005Г.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий Центр. 2003г.

7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997г.. - №2