

**Актуальность**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Проблема:** Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков.

**Цель:** Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

**Приоритетная образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

1. Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
2. Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
3. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие (ФКЦМ)».**

**Задача:**

1. Развивать умение определять и называть предметы посуды, предметы личной гигиены.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

**Задача:**

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов посуды.

**«Физическое развитие» (**формирование представлений о здоровом образе жизни).

**Задачи**:

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**«Речевое развитие».**

**Задачи:**

1. Расширять и активизировать словарный запас детей.
2. Уточнять названия и назначение предметов личной гигиены, одежды, посуды.

**Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательно - исследовательская, трудовая (самообслуживание и бытовой труд), продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная.

**Тип:** познавательно **-**  игровой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Предполагаемые результаты:**

1. Следить за своим внешним видом.
2. Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.
3. Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
4. Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.
5. Не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Этапы работы:**

**1 этап – подготовительный:**

1.Разработка содержания проекта.

2.Составление плана работы.

3. Сбор литературы по данной теме.

4. Изготовить д/игры по данной теме.

5. Приобрести наглядный материал (плакаты, иллюстрации).

6. Разработать систему мероприятий по формированию К.Г.Н.

**2 этап – практический:**

1. Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми.

2. Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3. Подборка художественных произведений, потешек, словесных игр по данной теме.

**3 этап – заключительный:**

1. Подведение итогов работы над проектом.

2. Анкетирование родителей.

3.НОД «В гостях у Мойдодыра».

4. Презентация проекта.

**Продукт для детей:**

1. Алгоритм мытья рук.

2. Выставка детских работ.

3. Фотостенд «Будем чистыми и опрятными».

**Продукт для педагогов:**

* Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие (ФКЦМ)» на тему «В гостях у Мойдодыра».
* Презентация проекта.

**Продукт для родителей:**

* Информационный материал по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.
* Памятки для родителей. «Культурно-гигиенические навыки у младших дошкольников».
* Фотостенд «Будем чистыми и опрятными».

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Сроки*** |
| 1. | Родительское собрание «Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка».Анкетирование родителей по теме проекта.  | Октябрь |
| 2. | Консультация«Самостоятельность детей четвертого года жизни» | Ноябрь |
| 3. | Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку» | Декабрь |
| 4. | Статья в родительский уголок «Как ухаживать за молочными зубами» | Январь |
| 5. | Беседа «Как привить детям культурно гигиенические навыки» | Февраль |
| 6. | Консультация «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности». | Март |
| 7. | Фотоколлаж «Чистюли» | Апрель |
| 8. | Родительское собрание. Итоги проектной деятельности. | Май |

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

* Центр «Книжки-малышки»;
* Центр речевого развития «Учимся играя»;
* Центр «Весёлые нотки»;
* Центр сюжетно - ролевых и дидактических игр;
* Центр театральной деятельности и ряжения «Маленькие артисты»;
* Центр здоровья «Неболей-ка»;
* Центр детского творчества «Цветные ладошки».

**Формы отчётности по выполнению проекта:**

* Аналитический отчёт о результатах реализации проекта.

**Список использованной литературы:**

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 240 с.
2. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект - Айрис-пресс, 2007.