

Утверждаю:
И. о. заведующей МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
Дубакова Т. Н.
2020 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

Педагогический проект
***«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
средствами устного народного творчества»***

Сфера реализации проекта: воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей 2 младшей группы.

Авторы проекта:

1. Дубакова Т. Н.
2. Абдулмуталимова А. И.

База проекта:

- воспитанники 2 младшей группы;
- воспитатели 2 младшей группы;
- родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: октябрь – май

г. Шарыпово-2020г.

Актуальность:

Сегодня, когда происходит переоценка ценностей, идёт активный поиск новых требований к дошкольному образованию, на первый план выдвигается задача развития ребёнка.

Существенную роль в процессе развития речи детей младшего дошкольного возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью. Чем раньше мы начнем знакомить ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо включать чтение колыбельных песенок, потешек, русских народных сказок, прибауток.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском возрасте позволит заложить основу психического и физического благополучия ребёнка, определяющую успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Огромную роль в воспитании художественно-эстетических чувств ребёнка играет, конечно, музыка. Она должна стать ещё одним средством общения с детьми. Дети должны видеть, что музыка несёт содержание и рождает у человека определённый эмоциональный отклик. Отражая жизнь и выполняя познавательную роль, музыка воздействует на ребёнка, воспитывает его чувства, формирует вкусы. Произведения фольклора дают богатейшие возможности для умственного развития, и в особенности для эстетического и нравственного воспитания детей.

Тип проекта: познавательно-игровой (групповой).

Продолжительность: среднесрочный (8 месяцев).

Участники проекта: воспитатели, дети 2 младшей группы, родители воспитанников.

Приоритетная образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие у детей устойчивого интереса к художественной литературе через знакомство с произведениями устного народного творчества.

Задача: расширять представление детей о малых фольклорных формах через чтение, прослушивание, просмотр, инсценирование фольклорных произведений;

способствовать формированию раннего восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;

воспитывать умение слушать и понимать произведения детского фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки).

Интеграция образовательных областей:

- **«Социально-коммуникативное развитие»**

Задача: воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес к малым фольклорным формам: песенкам-потешкам, прибауткам, колыбельным.

- **«Познавательное развитие»**

Задача: обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

- **«Физическое развитие»**

Задача: развитие интереса к участию в совместных подвижных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

- **«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи: учить детей использовать полученный опыт в разных видах деятельности (продуктивной, игровой, музыкальной).

Ожидаемые результаты:

Ожидаемыми результатами являются:

- знание детьми малых фольклорных форм (потешек, колыбельных, прибауток);

- умение детей с помощью взрослого инсценировать произведения устного народного творчества;

- умение детей использовать полученный опыт в разных видах деятельности (продуктивной, игровой, музыкальной);
- умение детей слушать и понимать произведения детского фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки);
- развитие интегративного качества: ребёнок эмоционально-отзывчивый.

Этапы работы:

1 этап - подготовительный (сентябрь).

Цель: создание условий для разработки проекта и его обеспечения.

Задачи:

1. создание творческой группы по разработке проекта;
2. подбор, изучение и систематизация литературы по теме проекта;
3. разработка плана педагогического сопровождения проекта, системы тематических консультаций для родителей воспитанников;
4. проведение диагностических исследований с детьми в рамках проектной деятельности;
5. проведение родительского собрания.

2 этап - реализационный (октябрь - апрель).

Цель: апробация проекта и его реализация.

Задачи:

1. вовлечение детей в проектную деятельность через знакомство с произведениями устного народного творчества;
2. консультации для родителей по теме проекта;
3. реализация проекта.

3 этап – аналитический (май).

Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта работы по проекту.

Задачи:

1. диагностика детей по итогам реализации проекта;
2. соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;

3. формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, распространение опыта, проведение итоговых мероприятий.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Консультации по устному народному творчеству.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, к участию в творческой мастерской.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

Предметно-пространственная развивающая среда:

Для речевого развития:

- центр «Здравствуй, книжка!»

Для социально – коммуникативного направления:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр театрализации «В гостях у сказки» (уголок ряженья).

Для художественно – эстетического направления:

- центр «Весёлые нотки»;

- центр «Акварелька»;

Для физического развития:

- центр «Здоровей-ка»;

Для познавательного развития:

- центр «Игралочка» (настольно-печатные игры);

Формы работы с детьми по образовательным областям

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественного произведения • Рассказывание произведения • Чтение и рассказывание • Беседа о прочитанном • Инсценировка произведения • Ситуативная беседа • Рассматривание иллюстраций в книжках
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра-драматизация • Совместная со сверстниками игра-импровизация (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа
Художественно - эстетическое развитие (музыка, восприятие художественной литературы и фольклора)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-импровизация • Слушание народной музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание песенок-потешек, прибауток, колыбельных песен • Совместное пение песенок-потешек, прибауток
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации • Рассказ, беседа • Ситуативный разговор • Дидактические игры • Игровые ситуации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Подвижные игры • Проблемные ситуации

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры |
|--|--|

План работы с детьми

Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственный
<p>Тема 1 блока: «Малый фольклор» (русские народные потешки, песенки-потешки, прибаутки, колыбельные)</p>			
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, рассказывание, слушание аудиозаписей потешек, песенок-потешек: «Сорока, белобока...» «Водичка, водичка...» «Киска, киска, киска брысь...» «Как у нашего кота...» «Идёт коза рогатая...» «Тили-тили-тили-бом...» «Вышла курочка гулять...» «Расти коса до пояса...»</p>	<p>1.Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, песенками-потешками. 2. Стимулировать желание детей в исполнении песенок-потешек.</p>	Октябрь	Воспитатели
<p>Пение, слушание, разучивание прибауток: «Сорока- сорока» «Ладушки-ладушки» «Петушок» «Зайка» «Тень-тень-потетень» «Как на тоненький снежок»</p>	<p>1.Развивать певческие навыки детей.</p>	Ноябрь	Воспитатели
<p>Слушание, разучивание и пение колыбельных песен: «Спи, сынок...», «Ай, качи, качи...», «Приди котик ночевать», «Баю-баюшки, баю», «Котенька - коток»,</p>	<p>1.Познакомить детей с жанром – колыбельная песня.</p>	Декабрь	Воспитатели

<p>«Не ложися на краю...».</p> <p>Пальчиковые игры.</p>			
<p>Тема 2 блока: «Русский народный фольклор» (русские народные сказки)</p>			
<p>Чтение, рассказывание, беседы, ситуативные беседы, игры-драматизации, игры-импровизации по мотивам русских народных сказок:</p> <p>«Репка»,</p> <p>«Колобок»,</p> <p>«Теремок»,</p> <p>«Заюшкина избушка».</p>	<p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на сказку.</p>	<p>Январь, февраль</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, рассказывание, игры-драматизации по мотивам русских народных сказок:</p> <p>«Три медведя»,</p> <p>«Маша и медведь»,</p> <p>«Петушок и бобовое зёрнышко»,</p> <p>«Волк и семеро козлят».</p>	<p>1. Учить детей инсценировать сказки с помощью взрослого.</p>	<p>Март, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>

План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи по приобщению детей к русскому народному фольклору».	Сентябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание «Значение устного народного творчества в воспитании и развитии детей младшего дошкольного возраста».	Октябрь	Воспитатели
3	Консультация «Роль фольклора в воспитании младших дошкольников».	Ноябрь	Воспитатели
4	Творческая мастерская «Куклы своими руками» (пополнение центра театрализации «В гостях у сказки»).	Декабрь- январь	Родители
5	Статья в родительский уголок «Колыбельные в жизни ребёнка».	Февраль	Воспитатели
6	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Март	Родители
7	Анкетирование родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности.	Апрель	Воспитатели
8	Родительское собрание «Обобщение опыта семейного воспитания».	Май	Воспитатели, родители

Методики изучения эффективности проекта:

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по двум направлениям: дети и родители.

1. Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности.

2. Мониторинг знаний воспитанников по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие музыки, художественной литературы и фольклора), «Социально-коммуникативное развитие», соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

- Метод диагностики - наблюдение.

Формы отчётности по выполнению проекта:

- 1.аналитический отчёт о результатах реализации проекта;
- 2.аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований.

Список литературы:

1. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя и музыкального руководителя дет. сада / Сост. Т. М. Орлова, С.И. Бекина. - Москва.: Просвещение, 1986. – 144с.
2. Литературно-художественное издание. Серия «Сказки». Терем-теремок. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство» «Высшая школа». Тверь, 2010.
3. Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста «Курочка-рябучечка». Русские народные песенки-потешки. Составление и обработка С. Кузьмина. Издательство «Книжный дом», 2008.
4. Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста «Радуга-дуга». Русские народные песенки-потешки. Составление и обработка С. Кузьмина. Издательство «Книжный дом», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://mdou44.edu.yar.ru/materiali/konsultatsii_spetsialistov/konsultatsiya_muzikalnogo_rukovoditelya_i.v.sharipovoy_kolibelnaya_v_zhizni_rebenka.pdf
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-aleksevna-polovinkina/rol-folklor-a-v-yospitani-detei.html>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=IcDfDQ4GRFk>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=P4UTas8nZrI>

Анкета

«Взаимодействие ДООУ и семьи по приобщению детей
к русскому народному фольклору».

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для работы по русскому народному фольклору с дошкольниками.

1. Знаете ли Вы что такое русский народный фольклор? _____
2. Какие жанры русского народного фольклора вы знаете? _____
3. Используете ли Вы русский народный фольклор в развитии вашего ребёнка? _____
4. Надо ли знать русские народные сказки? _____
5. Какие потешки Вы знаете? _____
6. Поёте ли Вы своим детям колыбельные песни?
Какие? _____
7. Как Вы считаете, какое значение имеют малые формы фольклора в жизни ребёнка? _____
8. Как Вы приобщаете к русскому народному фольклору в своей семье? _____
9. Что бы Вы хотели узнать о русском народном фольклоре?

10. Нужно ли взаимодействие ДООУ и семьи по приобщению детей к русскому народному фольклору? _____

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения
совместной проектной деятельности**

Фамилия И.О. родителя:

1. Что нового вы узнали об устном народном творчестве?
2. Какие мероприятия вы посетили? (родительское собрание, фольклорное развлечение, открытое занятие).
3. Сколько членов семьи было на родительском собрании, развлечении, открытом занятии?
4. Ваше участие в подготовке и проведении праздника:
 - гость;
 - активный участник;
 - персонаж по сюжету;
 - подготовка атрибутов.
5. Какое мероприятие вызвало наибольший интерес у ребёнка и других членов вашей семьи? Почему?
6. Какие формы малого фольклора вы стали использовать в общении с ребёнком?
7. Ваши пожелания и предложения по проведению дальнейшей работы с детьми.

Благодарим за сотрудничество!

Технологическая карта «Материалы и оборудование»

<p style="text-align: center;">Центр речевого развития «Здравствуй, книжка!»</p>	<p style="text-align: center;">Центр социально-коммуникативного развития «В гостях у сказки» (уголок ряженья и театрализации)</p>	<p style="text-align: center;">Центр художественно – эстетического развития «Весёлые нотки»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Книжки с русскими народными потешками «Курочка - рябушечка», «Радуга-дуга», «Мышка Прасковья». • Книжки с русскими народными сказками: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко». • Иллюстрации к сказкам и потешкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр и настольный по мотивам русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». • Элементы костюмов и атрибуты для игр-драматизаций по мотивам русских народных сказок: «Репка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко». 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеотека русских народных сказок • Фонотека народных колыбельных песен, песенок-потешек. • Атрибуты для игр-импровизаций (шапочки, маски зверей, птиц). • Игрушки для обыгрывания песенок-потешек, прибауток: петушок, зайка, сорока.
<p style="text-align: center;">Информационный центр для родителей</p>	<p style="text-align: center;">Центр социально-коммуникативного развития «Сюжетно-ролевые игры»</p>	<p style="text-align: center;">Центр художественно – эстетического развития «Акварелька»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Папки – передвижки с консультациями по устному народному творчеству. • Информационный стенд «Учим и читаем вместе с нами». • Выставка книг с русскими народными потешками, сказками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная мебель: кроватка, постельные принадлежности. • Одежда для кукол. • Игрушки для обыгрывания потешек: куклы, петушок, курочка, коза, белочка, кошка, зайка, кукла, сорока. 	<ul style="list-style-type: none"> • Краски «Гуашь» • Карандаши цветные • Художественные образцы • Раскраски • Фломастеры • Пластилин • Доски для пластилина • Восковые мелки • Кисточки • Альбом для рисования
<p style="text-align: center;">Центр познавательного развития «Игралочка»</p>	<p style="text-align: center;">Центр физического развития «Здоровей-ка»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактические игры по сказкам • Кубики, пазлы по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки • Маски для подвижных игр • Пособия и атрибуты для игр 	

