**Актуальность**

ФГОС ДО включает принцип интеграции образовательных областей, среди которых есть и «Речевое развитие» - не столько и не только традиционное «Развитие речи», сколько развитие общения, в том числе и речевого. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

В последние годы наблюдается стойкая тенденция увеличения числа детей испытывающих трудности в развитии навыков общения. Скудный словарный запас отрицательно влияет на коммуникативные процессы, обедняет коммуникативные связи. Слабо развитая связная речь, сопровождающаяся аграмматизмами, делает речь ребёнка малопонятной для окружающих. Это ведет к серьезным проблемам в усвоении программ сначала дошкольного, а затем и школьного обучения.

Именно поэтому обучение детей 5-7 лет лексически богатой, четкой и правильно грамматически оформленной связной речи – одна из важнейших составляющих в работе с детьми.

**Цель:** улучшение качества детских рассказов, повышение речевой активности детей в процессе обучения.

**Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».**

**Задачи:**

1. Найти эффективные методы и приёмы обучения связной речи.

2. Выявить индивидуальные способности детей в речевой деятельности.

3. Способствовать развитию умения у детей строить диалог друг с другом и с педагогом.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие (ФКЦМ)».**

**Задача:** способствовать расширению кругозора, любознательности, познавательной активности детей.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

**Задача:** помочь получить детям эмоциональное наслаждение от совместной деятельности.

**«Социально-коммуникативное развитие»**.

**Задача:** помочь детям овладевать навыками совместной работы в команде.

**«Физическое развитие».**

**Задача**: способствовать развитию у детей общей моторики и координации речи с движением.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Участники**: дети 5-7 лет, воспитатели, родители.

**Тип:** познавательно-практический.

**Продолжительность:** долгосрочный (двухгодичный).

**Предполагаемые результаты:**

- умение детей пересказывать текст последовательно, соблюдая структуру;

- развитие понимания текста на основе построения наглядной модели;

- умение использовать схемы при пересказе;

- развитие мышления, воображения, памяти.

**Этапы работы:**

**1 этап – подготовительный (апрель**-**август 2017 г.)**

Определение темы (проблемы проекта); сбор информации, подбор литературы; составление комплексно-тематического планирования ООД с детьми, технологических карт.

**2 этап – диагностический (октябрь 2017 г.)**

Диагностика уровня развития речи детей.

«Круглый стол» с родителями с целью выявления интереса к вопросам развития речи ребенка, необходимости воспитания интереса к художественной литературе. Анкетирование родителей воспитанников по вопросам развития речи ребёнка.

**3 этап – практический (октябрь 2017 г. – апрель 2019 г.)**

Осуществление деятельности по проекту согласно перспективному плану работы. Диагностика промежуточных результатов деятельности по проекту (май 2018 г).

**4 этап – заключительный (май 2019г.)**

Самоанализ работы над проектом. Презентация результатов проекта для родителей и педагогов ДОУ.

**Продукт для детей** - мнемодорожки, мнемотаблицы, используемые для заучивания или пересказа, для составления описательных рассказов, пиктограммы для проведения речевых игр.

**Продукт для педагогов –** мультимедийный продукт (презентация проекта), конспекты ООД.

**Продукт для родителей –** пакет рекомендаций по развитию речи детей.

**Система взаимодействия педагогов и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Консультации по речевому развитию детей.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, проведению открытых показов ООД.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- центр сюжетных игр;

- центр театрализации «В гостях у сказки»;

- центр грамотности и развития речи «Грамотей-ка»;

- центр книги «Здравствуй книжка»;

- центр безопасности;

-центр «Науки и природы»;

-центр «Здоровей-ка»;

-центр «Умелые ручки»;

- центр познания «Хочу всё знать».

**Взаимодействие с семьями детей по проекту**

**«Общение – вот лучшее учение» (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Круглый стол - «Как говорят наши дети». | Сентябрь |
| 2 | Оформление папки – передвижки «Чтение – вот лучшее учение». | Октябрь |
| 3 | Цикл бесед «Для чего нужны книги». | Ноябрь-декабрь |
| 4 | Обобщение опыта семейного воспитания «Мама,  почитай – ка!» | Февраль |
| 5 | Оформление выставки детской книги. | Январь, март |
| 6 | Экскурсии в детскую библиотеку и музей. | Апрель |
| 7 | Презентация промежуточных результатов проекта для родителей. | Май |

**Взаимодействие с семьями детей по проекту**

**«Общение – вот лучшее учение» (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Родительское собрание. Тема: «Домашняя игротека». | Сентябрь |
| 2 | Консультация для родителей.  Тема: Как «Эхо» развивает фонематический слух? | Октябрь |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. (Особенности речи детей с ОНР). Тема: «Ваш ребенок познает мир речи». | Ноябрь |
| 4 | Информационные бюллетени. Тема: "Для вас родители". | Декабрь |
| 5 | Рекомендации педагогов: «По дороге домой - совершенствуем связную речь». | Февраль |
| 6 | Советы родителям леворуких детей. Тема: «Подготовка руки к письму». Экскурсии в детскую библиотеку и музей.  Центр «Безопасности; | Март |
| 7 | Индивидуальные беседы с родителями Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи». | Январь - апрель |
| 8 | Родительское собрание (итоговое). Презентация результатов проекта для родителей. | Май |

Методики изучения эффективности проекта:

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по двум направлениям: дети и родители.

* 1. Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности.
  2. Мониторинг знаний воспитанников пообразовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
* Метод диагностики - наблюдение.

**Формы отчётности по выполнению проекта:**

1.Аналитический отчёт о результатах реализации проекта;

2.Аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований.

**Список использованной литературы**

1. Арушанова А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А. М. Шахнарович. - Москва: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - Москва.: Просвещение, 2004. - 255 с.

3. Гербова В. В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.

4. Омельченко Л. В. Использование мнемотехники в развитии связной речи //Логопед. № 4, 2008. - с. 102 - 115.