Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

**Педагогический проект**

**«Мы изучаем правила дорожного движения».**

**Сфера реализации проекта:** воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности.

**Автор проекта:**

Дубакова Татьяна Николаевна

**База проекта:**

* обучающиеся группы компенсирующей направленности;
* воспитатели группы компенсирующей направленности;
* специалисты детского сада;
* родители обучающихся.

г. Шарыпово

**Пояснительная записка.**

В рамках декады «Дорожной безопасности детей» был разработан краткосрочный проект **«**Мы изучаем правила дорожного движения», направленный на создание условий, способствующих повышению уровня эффективности профилактической деятельности по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма посредством методических разработок, профилактических мероприятий и систематизации деятельности всех участников образовательною процесса.

**Цель проекта.**

Формировать у детей знания о правилах дорожного движения; вызывать желание подчиняться этим правилам; воспитывать уважительное отношение при взаимодействии в схеме: пешеход – водитель; показать детям важность соблюдений правил дорожного движения в нашей жизни.

**Задачи проекта.**

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать детям как нужно вести себя пешеходам, как нужно вести себя водителям.

2. Учить нести ответственность за безопасность своей жизни.

3. Познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД.

4. Расширять представления детей о знаково – схематичном изображении, при изучении дорожных знаков. Учить устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков в жизни, на дороге.

**Участники проекта.**

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** две недели.

**Вид проекта:** познавательно-практический.

Работа проводилась со всеми детьми, но особое внимание уделялось детям с низким и средним уровнем познавательной активности.

**При реализации проекта были использованы следующие подходы.**

* В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков; развивается диалогическая речь. Дети учатся задавать вопросы и получать ответы на них, обращаясь к разным источникам (воспитатели, родители);
* Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата. А также, интересные работы, изготовленные с помощью нестандартных материалов, способствуют, привлечению и удержанию внимания детей на изучаемой теме;
* Реализуя, игровой проект, участники образовательного процесса «родители – дети – воспитатели» (все участники равноправны) учатся взаимодействовать и сотрудничать между собой;
* Целевые прогулки способствовали усвоению материала, зрительная и вербальная информация совместно усваивается быстрее.

**Предполагаемые результаты.**

* Усвоение детьми знаний, представлений о правилах дорожного движения;
* Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;
* Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;
* Повышение уровня мотивации к занятиям;
* Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Дети должны знать и называть.**

* Названия и обозначение дорожных знаков для пешеходов, и некоторые знаки для водителей;
* Чем опасно не соблюдение правил дорожного движения и к чему может привести их нарушение;
* В каком месте можно переходить дорогу, и кто помогает осуществлять безопасное движение на дороге;
* Что нельзя делать вблизи проезжей части дороги;
* Правила «левой руки», правила для велосипедистов, правила для пешеходов, правила для водителей.

**Этапы работы над проектом.**

* Подготовительный: разработка проекта;
* Практический;
* Заключительный: подведение итогов и презентация проекта.

**I этап. Подготовительный.**

**Разработка проекта.**

1. Заинтересовать участников изучением данной темы.

2. Подобрать методическую, научно – популярную, художественную литературу, иллюстративный материал, электронный и видеоматериал по теме правила дорожного движения.

3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной деятельности.

4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

5. Составить план мероприятий.

**II этап. Практический.**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физкультурный досуг «Как мы учили Незнайку правилам дорожного движения».

**Задачи**.

- создать у детей праздничное настроение;

- привлечь внимание к правилам дорожного движения;

- закрепить знания детей с помощью упражнений, эстафет;

- развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, умение работать в команде.

Упражнения: «Светофорчик», «Поезд»; игра малой подвижности «Транспорт», игра «Ловкий пешеход».

Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Стой, стой, постовой», изотерапия «Представь себя…» (представить себя водителем автобуса, троллейбуса, машинистом и т.д.).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* Беседа – рассказ детям о правилах дорожного движения;
* Беседа – рассуждение «Что случиться, если…»;
* Беседа – рассказ «На какой цвет нужно переходить улицу»;
* Беседа – рассуждение «Для чего нужны знаки дорожного движения?»;
* Беседы «Как правильно вести себя на дороге?», «К чему приводят игры на проезжей части»;
* Просмотр электронной презентации «Правила дорожного движения для детей»;
* Игровое упражнение «Красный цвет – ходу нет, жёлтый цвет – внимание…»
* НОД «Улица полна неожиданностей», «Работа инспектора ГИБДД».
* Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г. Шалаева «Правила дорожного движения для малышей».

**Цель:** формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:** учить избегать на улице опасных для жизни ситуаций; закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице;

дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов;

закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге;

воспитывать желание беречь свою жизнь.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Едем в автобусе», «Мы автомобилисты», «Путешествуем по миру», «Скорая помощь», «Пожарные спешат на помощь», «Полиция на дороге», «Весёлый перекрёсток».

Дидактические игры: «Как кошка дорогу переходила», «Дорога», «Помоги Тане, Ване перейти дорогу», «Подумай - отгадай», «Угадай транспорт», «Играй, да смекай», «Что будет, если…», «Узнай и нарисуй», «Дорожные знаки», настольно – печатные игры, лото.

Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Скорая, пожарная, полиция спешат на помощь…», «Пешеходы и водители», изготовление дорожных знаков, совместная работа по конструированию макета светофора.

**Задачи:** развивать потребность детей в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом;

- вызвать чувство восхищения своими работами;

- вызвать желание наполнять группу самодельными атрибутами для игр.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Просмотр электронных презентаций:

* «Правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков»;
* Игра «Ответь правильно»;
* Видеоролик «Осторожно, дорога!»;
* Мультфильмы «Смешарики на дороге», «Правила дорожного движения».

Конструирование: «Наш город», «Автобус», «Сделаем машину».

Целевые прогулки к проезжей части, к перекрёстку, к светофору.

Рассматривание плакатов «Всем без исключения по правилам движения», «Смело шагайте по улицам, дети, если запомните правила эти!», «Наш помощник светофор», рассматривание иллюстраций из книг, картинок по теме «Правила дорожного движения».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

* Лепка «Пешеходы»;
* Рисование «Улицы нашего города»;
* Конкурс на лучшую раскраску (тематика «Светофорчик», «Раскрась правильно знак»);
* Коллективное конструирование «Перекрёсток».

**Задачи:**

* развивать у детей потребность в творческой деятельности;
* учить передавать своё эмоциональное отношение;
* развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках;
* развивать детскую фантазию, умение оценивать свою деятельность;
* закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, помогать друг другу в работе.

***Музыка.***

Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), игровые упражнения «Весёлые путешественники», игры, эстафеты.

**Задачи:** познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостное настроение.

***Работа с родителями.***

* информировать родителей о теме проекта;
* привлечь родителей к оснащению группы игровым материалом;
* привлечь родителей к созданию, совместно с детьми, схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада»;
* привлечь родителей к проявлению интереса к правилам поведения на дороге: рассказ – беседа родителей «Правила нужно знать» (Смирнова С. В.);
* оформить информационный стенд для родителей «Безопасность дорожного движения»;
* разработать методические рекомендации для родителей с целью закрепления знаний о Правилах дорожного движения.

**III этап. Заключительный.**

Заключительным этапом работы над проектом стало:

* Изготовление стенгазеты «Осторожно, дети!»;
* Проведение Акции «Наших видно»;
* Физкультурное развлечение «Мы-водители»;
* Оформление центра для родителей, наполненных информационными листками по безопасности дорожного движения;
* Оформление центра безопасности для детей;
* Проблемные ситуации «Красный, желтый, зеленый…»;
* Практическое занятие инспектора ГИБДД с детьми «Дорожные знаки».

Подводя итоги проектной деятельности, следует отметить, что совместными усилиями педагогов ДОУ (воспитателей старшей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), сотрудников ГИБДД, родителей и детей старшей группы, удалось реализовать проект, направленный на повышение познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в области соблюдения ПДД. Создать условия для индивидуального развития и творческой самореализации детей; сплотить детский коллектив посредством проведения совместных мероприятий.

Познавательное развитие старших дошкольников рассматривалось в таких компонентах – когнитивном, мотивационном, эмоционально-волевом и деятельностно - практическом.

Формирование когнитивного критерия происходило в исследовательской деятельности дошкольников. В группе оформлен уголок ПДД. Под руководством воспитателей дети получают новые знания и передают их другим детям.

Эмоционально-волевой критерий – это осознание своих чувств, эмоций и чувств других людей, управление ими - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием в ходе совместной деятельности (развлечений, НОД, игр).

Развитие мотивационного критерияосуществляется посредством игр дидактических, подвижных, игр соревновательного характера - воспитывается умение справедливо оценивать результаты игры.

Действенно-практический критерий развивается у детей в процессе продуктивной деятельности. Ребёнок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей. Москва. ACT, 1998.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольника. Книга для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение, 2005.
3. Белая К.Ю. и др. «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице», для среднего и старшего дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 2005 г.
4. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ. Москва, ТЦ «Сфера», 2002.
5. Скоролупова Н.A. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, 2004.