

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ № 21  
«Золотой ключик»  
М. Н. Ни  
« 02 » 09 2019 г.

**Российская Федерация**  
**Красноярский край**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»**

---

**Проект: «Играем в экономику»**  
(естественно - научной направленности)

**Сфера реализации проекта:** воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность обучающихся подготовительных групп.

**База проекта:**

- воспитанники старших групп;
- воспитатели старших групп;
- родители воспитанников.

**Авторы проекта:**  
Андронникова Л.И.  
Камилова Е.В.  
Потомкина М.Г.  
Халюзова Л.В.

г. Шарыпово - 2019г.

### ***Актуальность***

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

### ***Постановка проблемы***

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об первичных экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

### ***Виды детской деятельности:***

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, двигательная, продуктивная;

***Тип проекта:*** долгосрочный - сентябрь-апрель 2019-2020 учебный год;

***Вид проекта:*** информационно-познавательный, игровой;

***Цель проекта:*** Формирование первичных знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

### ***Приоритетная ОО «Познавательное развитие»***

#### ***Задачи:***

- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история и значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- развивать умение решать простейшие экономические задачи посредством математических действий.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника: пониманию норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **ОО «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- пробуждать использовать в активной речи слова, обозначающие экономические понятия и термины;

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);

### **ОО «Физическое развитие» (ЗОЖ)**

#### **Задачи:**

- дать понятие экономической категории «выгода и убыток» (здоровый, трудоспособный человек – это экономически выгодно государству, больной не трудоспособный человек – нет).

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап – подготовительный:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.
- входящая диагностика детей по теме проекта;

#### **2 этап – организационный:**

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Играем в экономику»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

#### **3 этап – практический: (октябрь - апрель)**

Цель: апробация проекта и его реализация.

Задачи:

- вовлечение детей в проектную деятельность через беседы, создание проблемных ситуаций, совместное изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр и др.;
- консультации для родителей по теме проекта;
- реализация проекта.

#### **4 этап – заключительный:**

Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта работы по проекту.

Задачи:

- диагностика детей по итогам реализации проекта;
- соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;
- формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, распространение опыта, проведение итоговых мероприятий.

#### ***Развивающая предметно - пространственная среда:***

1. Электронно-образовательные ресурсы: «Уроки тетюшки Совы», «Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности».
2. Коллекция денежных знаков.
3. Подбор художественной литературы:  
Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»;

Русские народные сказки: «Царевна – лягушка», «Лисичка со скалочкой», «Иван-царевич и серый волк», «Морозко» и др.;

4. Серия – «Развивающие мультфильмы»: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»;
5. Пособие и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Банк»;
6. Материалы по изобразительной деятельности, бросовый, природный материал.

### **План взаимодействия с семьями воспитанников по проекту**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Октябрь
2	<i>Практическая помощь</i> : изготовление и приобретение пособий для реализации проекта.	Ноябрь-апрель
3	Круглый стол: «Мы играем в экономику» Консультация «Азбука финансов»	Декабрь
4	Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Февраль
5	Оформление мини-музея – «Музей денежных знаков»	Апрель

#### ***Продукты проекта:***

##### **Для детей:**

- Лэпбук «Играем в экономику»
- Мини-музей денежных знаков

##### **Для родителей:**

*Серия консультаций по теме проекта:*

- «Экономика»
- «Труд»
- «Деньги»
- «Потребности»
- «Бартер»
- «Выгода и убыток»
- «Деньги»
- «Реклама»
- «Бизнес и капитал» и др.

##### **Для педагогов:**

- Блок занятий и дидактических игр.

#### **Формы отчетности по выполнению проекта:**

- отчет-презентация на педагогическом совете.

## Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию дошкольников

### *подготовительная группа*

ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Знакомство детей с понятием «деньги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег</li> <li>чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»</li> </ul>
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>помочь понять суть натурального обмена (бартера)</li> <li>уточнить знания об операции взаимобмена товарами</li> <li>развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках</li> <li>формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена»</li> <li>диалог с детьми о прочитанном</li> </ul>
Какие бывают деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи</li> <li>знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег</li> <li>воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства</li> </ul>
Какие бывают деньги (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание с детьми изображения современных денег</li> <li>рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах</li> <li>рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Понятие «деньги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги»</li> <li>знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ педагога</li> <li>диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»</li> </ul>
Игровое занятие «денежные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с денежными знаками в процессе игры</li> <li>продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»</li> </ul>

	(товарами) между людьми	
Деньги счет любят	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представление о деньгах, их ценности</li> <li>• развивать способность разумно расходовать деньги</li> <li>• экономические категории: затраты, прибыль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение истории «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»</li> <li>• беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога</li> <li>• выполнение детьми практических заданий по теме.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>		
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представление о деньгах, их ценности</li> <li>• развивать способность разумно расходовать деньги</li> <li>• экономические категории: деньги, расход</li> <li>• воспитание экономности, бережливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Огниво»</li> <li>• беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога.</li> </ul>
О том, как правильно деньгами распоряжаться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность разумно расходовать деньги</li> <li>• расширить представление о деньгах, их ценности</li> <li>• экономические категории: прибыль, потребление, накопление</li> <li>• воспитание экономности, бережливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»</li> <li>• беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога</li> <li>• выполнение детьми практических заданий по теме.</li> </ul>
Чем лучше качество, тем дороже вещь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление понятий «дорогой», «дешевый»</li> <li>• помочь понять связь цены и качества товара</li> <li>• экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак</li> <li>• воспитание уважения к труду людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми</li> <li>• игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости</li> </ul>
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой</li> <li>• развивать у детей смекалку, сообразительность</li> <li>• знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блеска»</li> <li>• диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Откуда у людей берутся деньги (как их зарабатывают)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится</li> <li>воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости</li> <li>экономические категории: зарплата, профессия, труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке</li> </ul>
Бюджет семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»</li> <li>знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ педагога с использованием пособий</li> <li>игра «Если бы я был(а) папой, мамой»</li> </ul>
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью</li> <li>воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение китайской сказки «Новогодний подарок»</li> <li>диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Что такое налоги и почему их надо платить	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с экономическими категориями: налог</li> <li>формируем понятие истинного богатства человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»</li> <li>беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога</li> </ul>
Практическое занятие по теме «Бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность</li> <li>понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассуждения детей, ответы на вопросы</li> </ul>
Бюджет моей семьи (закрепление понятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»</li> <li>понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи</li> <li>воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Игра-занятие: Бюджет семьи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи</li> </ul>



доход, расход	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить представления детей о доходе, его динамике</li> <li>• дать представление о сущности расходов, показать их многообразие</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Семейный бюджет»</li> </ul>
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок</li> <li>• развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду</li> <li>• воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»</li> <li>• диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы</li> </ul>
Меценаты. Благотворительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомим детей с формами благотворительности</li> <li>• воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам</li> <li>• формируем понятие истинного богатства человека</li> <li>• знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам.</li> <li>• Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы</li> </ul>
Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомим детей с формами благотворительности</li> <li>• воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам</li> <li>• формируем понятие истинного богатства человека</li> <li>• знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»</li> <li>• беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога</li> </ul>
<b>МАРТ</b>		
Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам</li> <li>• формируем понятие истинного богатства человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по теме «Богатые и бедные. Благотворительность»</li> </ul>
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка»</li> <li>• диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы</li> </ul>

	<p>понимание ценности денежных знаков в определенной стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты</li> <li>• формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости</li> </ul>	
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка</li> <li>• дать понятие о накоплении денежных средств</li> <li>• воспитывать бережное отношение к деньгам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).</li> </ul>
Музей денег	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран</li> <li>• воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»</li> <li>• стимулировать активность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится</li> <li>• рассматривание детьми выставки вместе с педагогом</li> <li>• беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах</li> <li>• игра «назови какую-нибудь валюту»</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знание детей о товаре и стоимости</li> <li>• закрепить навыки счета и знаний цифр</li> <li>• воспитывать уважение к чужому труду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.</li> </ul>
Игровое занятие «Где? Что? Почему?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении</li> <li>• воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки</li> </ul>
Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности</li> <li>• Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют</li> <li>• Творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу</li> <li>• Закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения</li> </ul>

## Список литературных источников для реализации проекта

1. А. Гридин «Обращайся с деньгами «по – взрослому». Издание ФЕНИКС, Ростов – на - Дону, 2019г.
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.
5. А.В. Сазонова «Путешествие в поисках экономики» Учебное пособие.- Днепродзержинск: Генеза-Пивдень 2014г.
6. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
7. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
8. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
9. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
11. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
12. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
13. Страхович Л.В. , Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок». Издательство ВАКОША, г. Москва, 2019г.
14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
15. Фесюкова Л.Г. «Хочу быть предприимчивым» - рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «ЛИНКА – ПРЕСС», 2004г.

### Электронные ресурсы для педагогов:

1. «Дети и деньги». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml).
2. «Финансовая грамотность дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/963612/page/opyt-raboty-finansovaya-deyatelnost-starshih-doshkolnikov>.
3. «Экономическое воспитание дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf)

4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7TcCtYyVuME>
5. «Экономическое воспитание дошкольников: миф или современная реальность?» А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fuhx2ie5LWY>
6. «Как научить ребенка основам ЭКОНОМИКИ? /Комментарии к открытому занятию». /ТРОПИНКИ / Экономика/ А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OtoKXojT8SI>

#### **Список источников и литературы для детей:**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. В.П. Катаев. Цветик - семицветик. «Детская литература». – 2012.