

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
М. Н. Ни
« 02 » 09 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 21 «Детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»

**Педагогический проект
«Формирование связной монологической речи у
дошкольников с ОНР посредством использования
приёмов мнемотехники»**

Авторы проекта: Лушникова З.Г., Халикова Т.Х.

База проекта:

- обучающиеся старшей логопедической группы;
- воспитатели группы;
- родители обучающихся;
- учитель-логопед.

Срок реализации проекта – 2 года

(Сентябрь 2019 – май 2020г; сентябрь 2020 – май 2021г)

г. Шарыпово – 2019

Создание проблемы: Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя. Все последующее развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей и готовности ребенка к обучению в школе.

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. В проекте рассматривается проблема формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники.

Актуальность: В век развития компьютерных технологий, перед обществом встает одна из самых больших проблем - проблема "живого" общения. Люди разучились говорить о своих чувствах, переживаниях, разучились договариваться и т.д., так как не могут сформулировать свои мысли и передать их в словах. «Раз речь не ясна, она не достигнет своей цели» - говорил когда-то известный философ Аристотель.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Развитие связной речи и формирование навыков общения - одна из главных задач детского сада.

Недостаточный уровень развития связной речи у детей с ОНР является препятствием для успешного обучения в школе. Количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе. Патология снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, игровая, чтение художественной литературы, трудовая.

Вид проекта: познавательный.

Тип проекта: долгосрочный;

Цель проекта: повышение эффективности обучения дошкольников с ОНР связной монологической речи средствами мнемотехники.

Приоритетная образовательная область «Речевое развитие».

Задачи.

1. Активизировать словарный запас, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь средствами вербального и невербального общения;
2. Развитие связной речи через составление описательных, повествовательных и творческих рассказов с помощью моделирования.
3. Развитие памяти через рассказывание стихов с помощью приёмов мнемотехники.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (ФКЦМ)

Задача: Способствовать развитию, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей.

«Художественно-эстетическое развитие».

Задача: Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

«Физическое развитие».

Задача: Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задача: Развивать социальный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты

Реализация данного проекта позволит:

- привлечь внимание к проблеме формирования связной речи у дошкольников с ОНР
- сформировать компетентность воспитанников в учебно-познавательной сфере, владении устной коммуникацией;
- повысить эффективность обучения дошкольников с ОНР связной монологической речи за счет использования мнемотаблицы, как графически зафиксированной программы рассказа, в процессе формирования у детей навыков планирования связных развернутых высказываний.

Дети:

1. Повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием.
2. Составление различных типов рассказов при помощи графических аналогий.

3. Улучшение показателей связности, последовательности, информативности наряду с выраженными положительными сдвигами в лексико-грамматическом оформлении рассказов (усложнение структуры предложений, уменьшение числа ошибок в их оформлении).

4. Расширение знаний о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира.

6. Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления).

Родители:

1. Потребность в сотрудничестве с ДОУ.

2. Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков связного высказывания.

3. Знакомство родителей с программным содержанием по разделу «Связная речь» и работой педагогов при решении данной задачи.

4. Овладение родителями мнемотехническими приёмами в работе с детьми.

5. Расширение педагогических знаний родителей.

Этапы реализации проекта на первый год (сентябрь 2019 – май 2020) (старшая группа компенсирующей направленности)

I этап – подготовительный поисково-теоретический (сентябрь-октябрь 2019г.)

1. Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.

3. Изучить методические разработки по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.

4. Разработать перспективный план по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием мнемотаблиц.

II этап: основной практический (октябрь 2019 – апрель 2020)

1. Разработать серию конспектов в соответствии с лексическими темами и перспективным планом работы.

2. Провести занятия в соответствии с перспективным планом.

3. Разработать и провести информационные консультации для родителей и педагогов по данной проблеме.

4. Обогащать предметно-развивающую среду в логопедической группе мнемотаблицами.

III этап: итоговый заключительно – обобщающий (май 2020)

1. Анализ коррекционно-педагогической работы за год.

2. Составление цифрового и аналитического отчета.

3. Оформление результатов проекта за год.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе построена с учётом принципа интеграции образовательных областей

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

РППС в группе делится на три зоны:

- I. Зона умеренной активности – «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр Звуковик», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
 - II. Зона средней активности – «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности».
 - III. Зона повышенной активности – «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр дежурства».
- Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

План работы с родителями в старшей логопедической группе «Вишенка»
на 2019-2020 уч. год.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Родительское собрание	Знакомство родителей с программным содержанием по разделу «Связная речь» и работой педагогов при решении данной задачи.	Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п.	Воспитатели
Проект	«Формирование связной монологической речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники».	Расширение знаний родителей о пользе использования мнемотехники в речевом развитии дошкольников.	Воспитатели Родители
Октябрь			
Консультация в	«Советы учителя-	Психолого-педагогическое	Воспитатели

уголок	логопеда»	просвещение родителей.	ли
Ноябрь			
Консультация	«Игра, как средство развития творческих способностей детей с ОНР».	Повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста	Воспитатели
Участие родителей в проекте	«Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков связного высказывания».	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Консультация	«Использование метода наглядного моделирования – залог динамики речевого развития каждого ребёнка».	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.	Воспитатели
Родительское собрание	Круглый стол: показ фрагментов по развитию связной речи с применением метода мнемотехники «Развитие связной речи детей с помощью схем - подсказок».	Расширение знаний родителей о пользе использования мнемотехники в речевом развитии дошкольников.	Воспитатели
Январь			
Круглый стол	Участие родителей в проекте «Овладение родителями мнемотехническим и приёмами в работе с детьми»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Консультация	«Игры и упражнения для развития речи детей».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Февраль			

Консультация для родителей	«Развитие связной речи детей с помощью схем - подсказок».	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.	Воспитатели
Март			
Консультация	«Правильно ли говорит мой ребенок»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Выставка	«Картотека игр по лексическим темам, по развитию связной речи для родителей»	Ознакомление родителей с видами, способами выполнения игр для развития связной речи.	Воспитатели
Апрель			
Практическая помощь	«Обогатить предметно-развивающую среду в логопедической группе мнемодиаграммами.»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Май			
Родительское собрание	«Итог годового совместного сотрудничества». Схемы – описания (мнемодиаграммы)	Взаимодействие с родителями по привлечению их к сотрудничеству.	Воспитатели

**Перспективно-тематический план
по формированию связной речи у детей старшей логопедической группы
«Вишенка» с помощью техники моделирования.**

№	Тема Недели	Содержание деятельности
4	Осень. Огород, овощи. Образование множественного числа существительных.	Пересказ описательного рассказа об овоще с опорой на схему.
5	Осень. Сад, фрукты. Относительные прилагательные.	Составление описательных рассказов о фруктах с опорой на схему.
6	Осень. Лес, лиственные деревья. Родительный падеж единственного числа существительных.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

7	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .	Составление описательных рассказов – об одежде с опорой на схему.
8	Домашние животные. Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.	Составление описательных рассказов о домашних животных по мнемотаблице.
9	Дикие животные наших лесов. Притяжательные прилагательные.	Составление описательных рассказов о диких животных по мнемотаблице.
10	Домашние птицы. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательных рассказов о домашних птицах по мнемотаблице.
11	Перелётные птицы. Винительный падеж существительных в ед. числе.	Составление описательных рассказов о перелётных птицах по мнемотаблице.
12	Зима. Зимние признаки, природные явления. Родственные слова.	Составление описательного рассказа о зиме по мнемодорожкам.
13	Зима. Зимующие птицы. Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени.	Составление описательных рассказов о зимующих птицах с использованием схемы.
14	Зима. Хвойные деревья. Предложный падеж существительных в ед. числе.	Составление описательного рассказа о хвойных деревьях с использованием схемы.
15	Дом. Мебель. Предлоги <i>на, под</i>	Составление описательных рассказов о мебели с использованием схемы.
16	Дом. Посуда. Относительные прилагательные.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по пиктограммам.
17	Зимние виды спорта. Олимпиада. Глаголы муж. и жен. рода в пр. времени.	Пересказ рассказа «Если хочешь быть здоров» по пиктограммам.
18	8 Марта. Женские профессии. Творительный падеж сущ. в единственном числе.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
19	8 Марта Дательный падеж существительных единственного числа.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
20	Игрушки Изменение имён существительных в	Составление описательных рассказов об игрушках с

	ед. числе по падежам.	использованием схемы.
21	Народная игрушка Подбор нескольких определений к предметам.	Пересказ рассказа о народной игрушке – матрёшке по мнемотаблице.
22	Ранняя весна. Природные явления. Подбор нескольких определений к объектам и явлениям.	Составление описательного рассказа о весне по мнемодорожкам.
23	Весна. Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Составление описательных рассказов о перелётных птицах с использованием схемы.
24	Транспорт Приставочные глаголы	Составление описательных рассказов о транспорте с использованием схемы.
25	Лето. Сезонные изменения. Имена прилагательные в сравнительной степени.	Составление описательного рассказа о лете по мнемодорожкам.
26	Лето. Насекомые Предлоги <i>к, от</i>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемотаблицы.

Продукты проекта.

Для детей. Карточка дидактических пособий по лексическим темам для развития связной речи у детей с использованием мнемотаблиц.

Для родителей. Консультации и рекомендации по формированию связной речи у детей старшей логопедической группы средствами мнемотехники.

Для педагогов. Карточка игр по лексическим темам, по развитию связной речи с использованием схем, пиктограмм, мнемотаблиц.

Формы отчетности по выполнению проекта: отчёт о результатах реализации проекта в формате мультимедийной презентации.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е, М.: «Просвещение», 1977.
2. Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Сказки – подсказки).
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5 лет: Метод. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004. – 221с.

4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д 2018. – 160с.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
6. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения для дошкольников. 3 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с. (Развиваем речь).
7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки – подсказки).
8. Печатное издание для детей дошкольного возраста «Я учусь выговаривать». ООО «Издательство «Стрекоза», 2018.
9. Интернетресурсы.