Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

Согласовано: Утверждено:

на Педагогическом Совете № 3 Заведующая МБДОУ № 21

от «20» января 2021 г. «Золотой ключик»

Протокол № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ни М.Н.

**Педагогический проект**

по речевому развитию

для детей младшего дошкольного возраста

**«Домашние животные»**

**Авторы проекта:**

Еременко В.В.

Жильцова И.В.

**База проекта:**

Обучающиеся второй младшей группы «Соболек»

Воспитатели второй младшей группы «Соболек»

Родители обучающихся второй младшей группы «Соболек»

**Сроки реализации проекта**: декабрь 2020 – май 2021г.

г. Шарыпово 2020 г.

**Пояснительная записка**

Животный мир - важнейшая часть нашей жизни. Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь ее. Важной частью природы являются живые существа. На земле живут тысячи различных зверей. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании зверей. Общение с домашним зверем, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для зверя вредно, а что полезно.

**Актуальность реализации проекта**

В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к зверям – дети пытались рисовать кошечек, собачек и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о зверях, проживающих в наших домах. Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни домашних зверей в летний и зимний периоды, повадками животных, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.

**Цели проекта.**

Создание условий для вовлечения детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений за домашними животными; после просмотра спектаклей, мультфильмов о домашних животных.

**Приоритетная образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи.**

Закреплять знания о домашних животных.

Обогащать словарный запас детей.

Формировать умение составлять короткий рассказ о животных.

Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие» (ФКЦМ).**

**Задачи:**

Расширять представление детей о домашних зверях и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.

Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

Обогащать и углублять знания о домашних животных.

**«Художественно – эстетическое развитие».**

**Задача.**

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Задачи.**

Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.

Формировать умение действовать сообща, умение играть в коллективе.

Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.

**«Физическое развитие»** (физическая культура).

**Задачи.**

Учить передавать в движениях и жестах повадки домашних животных, развивать все виды моторики.

Формировать умение координировать речь с движениями.

**Тип проекта:** творческо - игровой.

**Продолжительность**: декабрь 2020 – май 2021 г.

**Вид проекта:** групповой.

**Ожидаемый результат.**

1. Расширение кругозора и пополнение словарного запаса у детей;
2. Получение знаний о домашних животных и их детёнышах;
3. Воспитание любви к животным;

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, познавательная.

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный (декабрь 2020 г.).

* Выбор темы проекта.
* Разработка перспективного плана.
* Подбор литературы по теме.

2. Основной (январь – апрель 2021г.)

* Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность.
* Реализация проекта.

3. Заключительный (май 2021г.)

* Проведение развлечения «Мои любимые животные».
* Обобщение результатов работы.

**Продукт для детей:** пополнение центра «Развивай-ка» дидактическими и настольно – печатными играми о домашних животных, развлечение «Мои любимые животные».

**Продукт для родителей:** консультации о пользе общения с животными, фотовыставка, изготовление книжек - малышек, картотеки подвижных, малоподвижных игр.

**Продукт для педагогов:** презентация проекта в ДОУ, представление мини – музея «Домашние животные».

**Развивающая предметно – пространственная среда:** центр театрализации, центр сюжетно – ролевых игр, центр ряженья, центр музыки, центр книги, центр двигательной активности, центр творчества, центр природы.

**Формы отчетности по выполнению проекта.**

Отчет о результатах реализации проекта.

**Перспективный план работы с детьми второй младшей группы «Соболек»**

**по проекту «Домашние животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Задачи** |
| **Январь**  **Тема месяца:**  **«Животные в моем доме»** | Рассматривание иллюстраций животных которые живут в доме (кошка, собака, хомячок и т.д.) | Дать детям представление о домашних животных, их внешнем виде и повадках. |
| Беседа «Что мы знаем о домашних животных». | Формировать представления детей о том, чем питаются животные. |
| Рассматривание картины "Кошка с котятами" | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. |
| Театрализованная деятельность: сказка «Репка» | Учить детей запоминать и проговаривать слова сказки в соответствии с выбранной ролью;Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. |
| Настольно печатная игра «Домино». | Закреплять знания детей о домашних животных отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. |
| Отгадывание загадок о животных. | Учить детей отгадывать загадки;  развивать память, внимание, речь, воображение, мышление; |
| Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница». | Расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. |
| **Февраль.**  **Тема месяца:**  **«Животные, которые живут во дворе»** | Рисование:  " Мячики для собачек", | Научить создавать изображение животных в разных видах изобразительной деятельности рисовании. |
| Чтение художественной литературы | Закрепить знания детей о животных с помощью художественного слова. |
| Дидактическая игры «Кто чем питается? », «Кто как кричит? » | Закрепить знания детей о животных, чем они питаются. |
| Ручной труд: «Поросенок | Учить детей делать игрушку на основе цилиндра. |
| Игра – драматизация « Репка» | Учить инсценировать сказку, Развивать индивидуальные способности детей. |
| Беседа по безопасности: «Не трогать незнакомых животных! | Разъяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности. |
| Конструкторские игры: «Загон для лошадей» | Отрабатывать у детей на практике начальные конструкторские навыки из строи тельного материала. |
| Рассматривание картины «В Конюшне»; Слушание муз.произведений: «Мой конек» чешская народная мелодия, «Лошадка» музыка М. Симанского | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. |
| Заучивание: песенки «Кисонька-мурысенька». | Помочь детям запомнить небольшую по содержанию песенку. |
| **Март.**  **Тема месяца:**  **«Животные, которых мы любим»** | Беседа «О внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными». | Продолжать знакомить детей с внешнем видом и образом домашних животных |
| Отгадывание загадок про животных. | Расширить и закрепить знания детей о животных. Воспитывать у детей желание не обижать животных. |
| Д/игра «Кто, где живет» | Закрепить знания детей о животных, и о том как называется их дом. |
| Аппликация «Котята» | Учить детей составлять изображение котят из нескольких частей, определить форму.  Упражнять в аккуратном наклеивании.  Воспитывать любовь к животным. |
| Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок дом. животных и их детёнышей. | Учить детей рассматривать фотографии, рисунки, картинки.  Воспитывать любовь к животным. |
| Подвижные игры   с лазанием: «Кролики» | Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |
| **Апрель**  **Тема месяца:**  **«Детеныши животных»** | Рассматривание картины «Собака со щенятами» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. |
| Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | Закрепить знания детей о животных с помощью художественного слова. |
|  | Подвижные игры: с бегом - «Кот и мыши», «Воробушки и кот» | Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |
| Аппликация «Щенок» из шерстяных ниток. | Закрепить умение работать с шаблоном; развивать мелкую моторику, координацию движения рук; воспитывать желание начатое доводить до конца |
| Заучивание: потешки: «Кот на печку пошел» | Помочь детям запомнить небольшую по содержанию песенку. |
| **Май.**  **Тема месяца:**  **«Семья домашних животных»** | Составление описательных рассказов «Кто Я?» с опорой на схему. | Формирование у детей речевых навыков и умения владения речью как средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматической речи. |
| Конструкторские игры**:** «Будка для собаки», «Ферма». | Отрабатывать у детей на практике начальные конструкторские навыки из строи тельного материала. |
| Подвижные игры: с бегом «Лохматый пес», «Лошадки». «Воробышки и кот». | Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |
| Рассматривание картины «На ферме» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие животных. |
| Театрализованная игра по сказке «Кто сказал Мяу» | Учить инсценировать сказку, Развивать индивидуальные способности детей. |
| Д/ игра «Собери картинку» | Закрепить умение собирать картинку из нескольких частей. |
| Заучивание: потешки: «Как у нашего кота». | Помочь детям запомнить небольшую по содержанию песенку. |

**План работы с родителями второй младшей группы «Соболек»**

**по проекту «Домашние животные».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цель** |
| **Декабрь** | 1. Родительское собрание.  2. Представление проекта.  3. Консультация «Значение животного в жизни человека» | Ознакомление родителей с содержанием работы по формированию знаний о животных у дошкольников через проектную деятельность. |
| **Январь** | Оформление альбомов «Мой маленький друг»,  помощь в сборе экспонатов для мини-музея | Воспитание любви к братьям нашим меньшим. |
| **Февраль** | Рассматривание иллюстраций, чтение книг;  Оформление выставки творческих работ с родителями «Мое любимое животное» | Воспитание любви и заботливого отношения к домашним животным. |
| **Март** | Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок.  Заучивание стихотворений с детьми, чтение сказок | Помочь в заучивании и развитие творчества и памяти у детей. |
| **Апрель** | Изготовление книжки – малышки « Домашнее животное» | Развитие связной речи (ребенок проговаривает что делает). Проявление интереса к созданию собственной книги.  Воспитание дружеских взаимоотношений. |
| **Май** | Просмотр телепередач о животных. | Воспитание дружеских взаимоотношений.  Уточнить представления детей о животных их питании и повадках. |

**Технологическая карта «Материалы и оборудование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр речевого развития** | **Информационный центр для родителей** | **Центр физического развития** |
| Стихи, загадки, рассказы, сказки о животных «Кот, петух и лиса», Г. Остер «Котенок по имени Гав», английская народная сказка «Три поросенка», В. Сутеев «Кто сказал мяу», С. Маршак «Усатый полосатый», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», Е. Чарушин «Про Тюпу», «Коза-дереза», "Кот Федот"  К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка» | Консультации «Значение животного в жизни человека» | Картотека подвижных игр «Домашние животные» |
| Положение о конкурсе детского рисунка «Мое любимое животное». | Картотека пальчиковых игр «Домашние животные» |
| Фотовыставка «Мое любимое животное». | **Центр познавательного развития** |
| Изготовление книжки – малышки «Домашнее животное» |
| Заучивание: песенки, потешки: «Кисонька-мурысенька», «Кот на печку пошел», «Котик-коток», «Как у нашего кота», А. Барто «У меня живет козленок». |
| **Центр художественно – эстетического развития** | Материалы для – экспериментирования:  пластиковые тарелочки, молоко, пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло, шерсть домашних животных  Настольные игры: «Разрезные картинки», кубики, лото, домино, вкладыши, «Чей дом? », «Логический поезд», «Наведи порядок», «Найди пару». |
| Материалы для лепки, рисования: шаблоны, образцы, пластилин, гуашь, карандаши цветные, альбомы, доски для лепки, кисти |
| Альбом «Домашние животные» |
| Дидактические, настольно – печатные игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт? », «Кто лишний?», «Кого не стало? », «Кто чем питается? », «Кто как кричит? », «Найди детёныша», «Собери семейку» |
| Игровые упражнения "Составь животное", "Дорисуй животное" "Выбери животное" | Раскраски «Домашние животные |
| Загадки о животных.  Мнемотаблицы, плакаты, альбомы: «Домашние животные» |
| **Центр социально-коммуникативного развития (уголок ряженья и театрализации)** | | |
| Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Ветлечебница», «Ферма» | Атрибуты для игр – драматизаций по сказкам | |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Т. А Шорыгина. Домашние животные. Какие они?- М., 2008 г.

2. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире.- М.,2005 г.

3. Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова. Рисование с детьми дошкольного возраста.- М., 2005 г.

4. Моя первая энциклопедия о животных.- М., «Экимо», 2007г.