Утверждаю:

 Заведующая МБДОУ № 21

 «Золотой ключик»

 \_\_\_\_\_\_\_М. Н. Ни

 «20» января 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 21 «Детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

 (ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ)

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»**

**Сфера реализации проекта:** воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей младшей группы «Петушок» общеразвивающей направленности

**Авторы проекта:** Андронникова Л.И. Потомкина М.Г.

**База проекта:** обучающиеся младшей группы «Петушок»;воспитатели младшей группы «Петушок»; родители обучающихся младшей группы «Петушок».

**Сроки реализации проекта:** январь – май 2021 г.

г. Шарыпово, 2021г.

**Тип проекта:** познавательно-практический, игровой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность:**

Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

 «Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно уже в младшем возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычки к чистоте, аккуратности, порядку.

Начиная с раннего возраста дети уже могут осваивать основные культурно-гигиенические навыки, учатся понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Главная задача: формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми, мы заметили, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: не все дети умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу мы начали работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности мы организовали ряд консультаций, индивидуальные беседы, в которых давали понять родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. В этом же направлении решаются не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

**Цель проекта:** формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Приоритетная ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

**Задачи:**

* Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
* Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
* Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***ОО «Речевое развитие»***

***Задачи:***

* Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения;
* Развивать речь, память, внимание.

***ОО «Познавательное развитие»* *(ФКЦМ)***

***Задачи:***

* Развивать умение определять и называть предметы посуды, предметы личной гигиены.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

***Задачи:***

* Развивать эстетическое восприятие;
* Обращать внимание детей на красоту и чистоту окружающих предметов;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)*

***ОО «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о ЗОЖ)***

***Задачи:***

* Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**

***Предполагаемый результат проекта для детей:***

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего и младшего дошкольного возраста:

* Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
* Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
* Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
* Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
* Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных **технологий:**

* здоровьесберегающие (проблемно-игровые; коммуникативные игры; динамические паузы; подвижные игры; дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики);
* личностно-ориентированные (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)
* социо-игровые (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

***В ходе реализации проекта используются такие методы и средства:***

* личный пример работников детского сада, родителей;
* использование художественной литературы, фольклора;
* схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
* обеспечение чистоты среды;
* соблюдение правил этикета;
* психологическая культура взаимоотношений.

**Формы работы с детьми:**

* Игровые ситуации;
* Проблемные ситуации;
* Дидактические игры и упражнения;
* Беседа;
* Чтение;
* Познавательная деятельность.

**Формы работы с родителями:**

* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Анкетирование.

 **Продукты реализации проекта:**

**Для детей:**

* Алгоритм выполнения культурно- гигиенических навыков *(умывание, одевание, прием пищи)*
* Фотоальбом «Мы – чистюли!»
* Выставка детских рисунков «Да здравствует мыло душистое!»

**Для родителей:**

* Консультации: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Гигиена полости рта», «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков»;
* Стендовая информация: Папка –передвижка «Основные правила личной гигиены»;
* Выставка художественной литературы по проекту

**Для педагогов:**

* Картотека дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.
* Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»
* Презентация проекта «Чистота – залог здоровья»

**Этапы реализации проекта:**

**1. Этап. *Организационный (январь 2021г.):***

Анкетирование родителей.Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Чистота – залог здоровья»; подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; создание развивающей среды по теме.

 **2. Этап.** ***Практический (январь – апрель 2021г.):***

Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

**3. Этап.** ***Заключительный (май 2021г.):***

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | Анкетирование родителей №1 *(на начало проекта)*Беседы с родителями на темы: «Одеваемся по сезону», «Маркировка одежды», «Режим дня».Консультация: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста»Индивидуальные консультации. |
| Февраль  | Консультация: «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста»Консультация: «Гигиена полости рта»Папка передвижка: «КГН»Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом». |
| Март | Совет: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»Соблюдение режима дняБеседа: «Самостоятельность вашего ребенка»Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков» |
| Апрель  | Оформление фотоальбома: «Мы - чистюли!»Беседа: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке. |
| Май  | Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу проекта», сравнение результатов анкеты №1.Мониторинг освоения КГН. |

**Развитие проекта:** Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботится, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

**Диагностический инструментарий:**

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы.

Таблица 1. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста на начало проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя,Фамилия ребенка | Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены | Сформированность навыка опрятной еды | Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании | Уровень сформированности |

Таблица 2. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей

раннего и младшего дошкольного возраста на конец реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя,Фамилия ребенка | Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены | Сформированность навыка опрятной еды | Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании | Уровень сформированности |

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение: Мыть лицо, руки; закатать рукава; взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; сухо вытереть руки; пользоваться расческой; пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение: правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить.

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение: расстегнуть пуговицы, замок; снять платье (рубашку, шорты); аккуратно повесить; снять обувь; надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполняет все действия входящие в навык, то за:

Правильно выполненное действие ребенок получает - «3»;

Действие, выполненное с небольшими неточностями - «2»;

Неумение выполнять действие - «1».

**Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | низкий | средний | высокий |
| баллы | 0 – 27 баллов | 28 – 40 баллов | 1. – 51 баллов
 |

**Результат уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | средний | высокий |
| Начало проекта |  |  |  |
| Конец проекта |  |  |  |

**Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Мыло душистое»Цель: закреплять последовательность мытья рук «Три правила мытья рук»:а) перед едойб) после туалетав) после прогулкиЦель: разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная. | Д/и «Умоем куклу Катю»Цель: закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. |
|  «Правила поведения за столом»Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой.«Полезные и вредные продукты»Цель: дать знания о полезных и вредных продуктах. | Ситуация «Мы готовимся к обеду»Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда.«Правила поведения за столом».Цель: закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком |
| «Для чего нужна одежда?»Цель: обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;  | Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».Цель: закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.«Порядок в шкафчиках».Цель: знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок. |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/и «Какая вода».Цель: дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.Просмотр видеоролика: «Правила гигиены для малышей».  | Д/и «Как мы купали Хрюшу».Цель: дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце. |  «Тетушка Зубная щетка».Цель: познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?Д/И «Умоем куклу».Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем | «Мыльные перчатки».Цель: продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.Стихотворение – шутка В. Орлов«Чистюли»*Маленькие мушкиИ большие мушкиУмывают лапкамиИ глаза, и ушки.**Чистые, умытые, Утром, на зареЗавтракают веселоВ мусорном ведре.*Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость. |
| **Питание** | Потешка «Глубоко-не мелко».*Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко.* *Вот кораблик плывет,* *попадает прямо в рот.*Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно. | Упражнение: «Будем кашу варить, будем Ваню кормить».Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы».Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | Д/и «Вилки-ложки».Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. |
| **Одевание** | Загадки про одежду.Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) | Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд».Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания. | Д/и «Оденем куклу на прогулку».Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания | Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию. |
| **МАРТ** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания. «Добрый доктор Стоматолог» просмотр мультфильма о гигиене полости рта.Д/И «Какое полотенце».Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас | Д/И «Полотенце пушистое».Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо.Разучивание потешки: «Чистая водичка».*Чистая водичка**Моет Вове личико,**Танечке – ладошки,**Пальчики – Антошке.*Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам. | Д/И «Чистоплотные дети».Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены. | Потешка «Водичка, водичка».*Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок*Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).  |
| **Питание** | «Наша посуда»Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).Игра «Напоим куклу Аню чаем»Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) - формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. | «Волшебное слово – «СПАСИБО».*Один мой знакомый поесть обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите, свою благодарность за труд покажите.*Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Художественное слово – напоминание перед принятием пищи.*Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.*Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Д/И «Красивые салфетки для куклы Кати (Ани)»Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. |
| **Одевание** | Мы проснулись, потянулись»Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду.Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | Рассматривание иллюстраций «Шапки».Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.  | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.Д/И «Постираем кукле платье».Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность. | Стихотворение Е. Благининой«Как у нашей Ирки».*Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке.**Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.*Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным. |
| **АПРЕЛЬ** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/и «Чем я моюсь».Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время. | Д/И «Как Хрюша пошел умываться».Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.Беседа: «Мое полотенце».Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем | Разучивание потешки.*Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.*Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки. | Наблюдение «Няня моет посуду».Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях. |
| **Питание** | Потешка «Кашка из гречки».*Кашка из гречки, где варилась?**- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!*Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой. | Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). | Д/И «Хрюша за столом»Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.Сказка «Три медведя».Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини). | Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки».Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре. |
| **Одевание** | Беседа «Моя одежда».Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.Сюжетная игра «Погладим Кате платье».Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. | «Дружные сандалики».Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.Д/И «Подбери куклам одежду».Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. | Д/И «Кукла Маша проснулась».Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.Рассматривание картины «Дети на прогулке».Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей. | Д/И «Маша - неряша».Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.Д/И «Кукла Катя идет в гости».Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом. |
| **МАЙ** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр».Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость. | Беседа «Чистота - та же красота»Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе. | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести. |
| **Питание** | Беседа: «Твое любимое блюдо в детском саду».Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память. | Загадка «Мухомор».*Точки белые на красном**Ядовитый гриб, опасный.**Ни к чему тут разговор**Не срывайте... (мухомор).*Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть. | Игра «Накормим куклу Катю обедом»Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;Учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом; | Сюжетная игра «Чай для кукол»Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; Обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; Закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку. |
| **Одевание** | Игра-путешествие «Наша раздевалка».Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.  | Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. | Д/И «Как я могу помочь другу».Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Беседа: «Моя любимая одежда».Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет. |

**Технологическая карта «Материалы и оборудование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр****«Речевого развития»** | **Центр** **«Социально-коммуникативного развития»** | **Центр** **«Художественно – эстетического развития»** |
| ***Художественная литература:**** К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха Цокотуха»
* С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».
* Е. Благинина «Как у нашей Ирки»
* В. Орлов «Чистюли»
* РНС «Три медведя»
* А. Барто «Девочка чумазая»

***Потешки: «***Кашка из гречки», «Водичка, водичка…», «Чистая водичка», «Раз, два, три, четыре пять, собираемся гулять…», «Глубоко-не мелко».***Загадки про одежду, посуду******Ииллюстрации к потешкам, сказкам*** | ***Игры, занятия, упражнения, наблюдения, сюжетные игры, игры – ситуации, игры - драматизации******Материалы и оборудование:*** кукла Катя; мыло, расческа, полотенце; набор посуды; тазик для купания куклы; шапочки животных для игр-драматизаций; набор одежды для куклы; утюг, гладильная доска. | ***Материалы и инструменты для творчества:*** * Цветные карандаши
* Гуашь
* Пластилин
* Восковые мелки
* Альбом

***Атрибуты для игр – драматизаций (шапочки, маски)**** Видеотека русских народных сказок, потешек
* Фонотека музыкального сопровождения для динамических пауз, физминуток, утренней гимнастики
 |
| **Центр «Моторики»** |
| ***Атрибуты для развития мелкой моторики пальцев рук:*** шнуровка: «Сапожок», «Заплети косичку»; «Пуговки - застежки»; дидактические игры на липучках; игры с прищепками |
| **Центр** **«Физического развития»**  |
| ***Пособия и атрибуты для утренней гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, динамических пауз:**** «Тучка» (сезонная игра), «Чашка с чаем», «Снежинка»;
* Прищепки, массажные мячики, пальчиковый театр;
* Флажки, мешочки с фасолью, платочки, кубики.
 | **Центр** **«Ряжения»** | **Информационный центр для родителей** |
| * Перчатки, варежки;
* Рубашка (платье) с пуговицами;
* Шапочка;
* Юбочка;
* Брюки.
* Костюм «Доктор Айболит»
* Костюм «Парикмахер»
 | * Консультации: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Гигиена полости рта», «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков»
* Стендовая информация
* Выставка художественной литературы по проекту
 |

**Учебно-методические ресурсы:** пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

**Технические условия:** магнитофон, телевизор.

**Информационные ресурсы**: компьютер, выход в интернет *(подборка видеотеки по проекту: мультфильмы, сказки).*

**Список используемой литературы:**

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр, и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
3. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб. Литера, 2007
4. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
5. Конина Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 г.
6. Паунова С. Гигиенические навыки - с малых лет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№ 11

**Интернет ресурсы:**

* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/27/vospitanie-kulturno-gigienicheskih-navykov-v-detskom-sadu>;
* <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/30867>;
* <https://smolevichi-sad5.schools.by/pages/formirovanie-kulturno-gigienicheskih-navykov-u-doshkolnikov>;
* <https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY>;
* <https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ>;
* <https://www.youtube.com/watch?v=qBHZn_tS654>;
* <https://www.youtube.com/watch?v=Ydd-TMsA9cM>;
* <https://www.youtube.com/watch?v=os63B6COdmc>.