

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** информационно-познавательный.

**Создание проблемы:** не сформированность мотивационной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.

**Актуальность:**

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе и мало внимания уделяют формированию у дошкольников «внутренней позиции школьника».

Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьнуюжизнь.

Детский сад и школа – учреждения, где ребенок развивается и при их взаимодействии можно решить ряд проблем, с которыми сталкиваются родители, педагоги, воспитатели и сами дети. При взаимодействии этих двух учреждений может сложиться прекрасный союз, и ребенок будет чувствовать себя комфортно (при индивидуальной работе), когда педагог знает подход к каждому, зная их индивидуальные особенности. Также, школа через сотрудничество с детским садом может активно работать и с родителями, ведь детский сад очень плотно взаимодействует с родителями и имеется Родительский комитет.

Сотрудничество этих трех институтов социализации (семья, детский сад и школа) необходимо для полноценного развития личности.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективным.

**Цель проекта:** формирование у детей подготовительной к школе группы осознанной мотивации к  учёбе, через использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**Приоритетная образовательная область:**

**«Социально – коммуникативное развитие».**

**Задача:** формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие» (ФКЦМ).**

**Задача:** способствовать развитию, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

**Задача:** развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**«Физическое развитие».**

**Задача**: создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.

**«Речевое развитие».**

**Задача:** активизировать словарный запас, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь средствами вербального и невербального общения.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, игровая, продуктивная, музыкально-художественная, конструктивная, чтение художественной литературы.

**Формы работы с детьми:**

1.Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья».

2.Рассматривание сюжетных иллюстраций по школьной тематике.

3.Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

4.Рисование на темы: «Моя школа», «Мои впечатления от экскурсии в школу».

5.Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

6.Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

7.Словесные, дидактические, интерактивные игры на школьную тематику.

**Предполагаемые результаты:**

- Сформированность у детей «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- Накопление большого багажа знаний о школе;

- Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;

- Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей.

**Этапы работы:**

**I Этап. (Сентябрь 2018г.)**

***Подготовительный***

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

**II Этап (Октябрь 2018г – апрель 2019г.)**

***Основной***

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

**III Этап (Май 2019г.)**

***Итоговый***

Цель: подведение итогов реализации проекта.

**Взаимодействие с семьями детей по проекту**

**«Будущие школьники»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Общее родительское собрание для подготовительных к школе групп «Соболёк», «Вишенка» по проекту «Будущие школьники». *ТЕМА: «Через год - первоклашка».* | Сентябрь |
| 2. | Консультации:- «Психологическая готовность детей к школьному обучению»- «Развитие коммуникативных способностей у детей 6,5-7 лет»- «Как подготовить ребенка к школе». | Октябрь |
| 3. | Анкетирование родителей«Готов ли ребенок к обучению в школе». | Сентябрь, март. |
| 4. | Семинар-практикум«В семье будущий первоклассник». | Февраль |
| 5. | Оформление родителями выставки развивающей литературы (энциклопедии, прописи и т.д.) | Ноябрь |
| 6. | Индивидуальные консультации по результатам анкетирования родителей. | Март |
| 7. | Оформление информационного стенда для родителей по подготовке детей к школе «Советы родителям будущих первоклассников».Консультации: «Готовим руку к письму»,«Как подготовить ребенка к школе»,«Учим детей считать, писать»,«Формирование произвольного поведения детей»,«Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе». | Октябрь-апрель |
| 8. | Общее родительское собрание для подготовительных к школе групп. Тема: « На пороге школы». | Апрель |

**Формы отчётности по выполнению проекта:**

1. Аналитический отчёт о результатах реализации проекта в формате мультимедийной презентации.

2.Аналитические материалы по итогам диагностических исследований.

**Список использованной литературы.**

1. Н.Е. Веракса, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /под редакцией Т.С. Комаровой, Васильевой М.А. -Москва: Мозаика-Синтез, 2014.-368с.
2. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 251с.
3. В.И.Мирясова, Занимательные игры-задания в детском саду. Москва: Школьная пресса, 2004.- 80с.
4. Н.В. Новоторцева Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1998. – 240с.
5. О.С. Ушакова, Придумай слово. Развиваем речь. Речевые игры и упражнения. Москва: ТЦ Сфера, 2016. -208с.
6. С.В. Чиркова, Родительское собрание в детском саду (Подготовительная группа) М.: ВАКО, 2011 – 336с.
7. В. Шишкина, Хрестоматия для чтения детям, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.