**Актуальность:**

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит малыша перед реальными опасностями, в частности на улицах. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знать правила дорожного движения – главная задача на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над данным проектом.

**Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, двигательная, продуктивная;

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** информационно-познавательный, игровой;

**Создание проблемы:**

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли он быть осторожным и осмотрительным?

**Цель проекта:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

**Приоритетная образовательная область: «**Познавательное развитие» (ФЦКМ);

**Задачи:**

* формировать знания о Правилах дорожного движения;
* привлечь родителей к оснащению группы игровым материалом для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* формировать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
* вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
* закреплять полученные знания в игре;
* воспитывать в детях грамотных пешеходов;

***«Речевое развитие»:***

**Задачи:**

* продолжать учить детей поддерживать диалог во время беседы;
* учить отражать свои впечатления из личного опыта в составлении рассказов.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

**Задача:**

* учить отражать свои впечатления из личного опыта в продуктивных видах деятельности.

***«Физическое развитие»***

**Задачи:**

* Соблюдение двигательного режима;
* Развитие пространственно - координационных способностей детей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* сформированы у детей элементарные представления о правилах дорожного движения (умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения и выхода из них);
* закреплены представления о различных видах транспорта, его движении, дорожных знаках.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап - подготовительный** (сентябрь)

Цель: создание условий для разработки проекта и его обеспечения.

Задачи:

* создание творческой группы по разработке проекта;
* подбор, изучение и систематизация литературы по теме проекта;
* разработка плана педагогического сопровождения проекта, системы тематических консультаций для родителей воспитанников;
* проведение диагностических исследований с детьми в рамках проектной деятельности;
* проведение родительского собрания.

**2 этап - реализационный (**октябрь - апрель)

Цель: апробация проекта и его реализация.

Задачи:

* вовлечение детей в проектную деятельность через беседы, создание проблемных ситуаций;
* консультации для родителей по теме проекта;
* реализация проекта.

**3 этап – аналитический** (май)

Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта работы по проекту.

Задачи:

* диагностикадетей поитогам реализации проекта;
* соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;
* формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, распространение опыта, проведение итоговых мероприятий.

**Система взаимодействия педагогов и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Консультации, памятки о безопасности дорожного движения;
* Привлечение родителей к организации детских праздников, к участию в творческой мастерской.
* Пополнение предметно-развивающей среды группы по теме проекта.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

***Для познавательного, социально – коммуникативного направления:***

-центр сюжетных игр;

-центр конструктивных и логических игр;

- центр «Безопасность»;

- центр «Здравствуй, книга»

***Для художественно – эстетического направления:***

- центр «Колокольчик»;

- центр художественного творчества;

**Формы работы с детьми: организация образовательной деятельности, обыгрывание дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр по ПДД; моделирование проблемных ситуаций, беседы, викторины по ПДД; чтение художественной литературы.**

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** | **ответственные** |
| 1. | Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»  *Презентация проекта «Безопасные дороги – детям»;*  *Анкетирование по теме проекта* | сентябрь  октябрь | воспитатели |
| 2. | Помощь родителей в обновлении атрибутов к подвижным играм; | октябрь | воспитатели,  родители |
| 3. | Творческая мастерская: совместное изготовление макета *«Перекрёсток»;*  Фотоальбом: *«Дороги родного города»* | ноябрь | воспитатели,  родители |
| 4. | Консультации: «Чтобы не случилось беды», «Три закона безопасности на дороге»  «Книжка-малышка» по теме проекта. | декабрь | воспитатели  родители |
| 5. | Составление плана-схемы своего двора, определение особо опасных участков, а также мест, благоприятных для игр детей. | январь | родители |
| 6. | Организация выставки рисунков - «По дороге с мамой»;  Памятка: «Внимание! Ребёнок и дорога!» | февраль | воспитатели,  родители |
| 7. | Проведение мастер-класса «Уроки катания» (спортивный зал);  Обсуждение сценариев итоговых мероприятий, подготовка к ним: «Вечер загадок»;  открытое занятие – «Красный, желтый, зелёный»; развлечение - «Эстафета зелёного огонька»; | март | воспитатели,  родители |
| 8. | Анкетирование родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности;  Круглый стол: «Обобщение опыта семейного воспитания» | апрель | воспитатели |

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

* макет «Перекрёсток»;
* маршрутные листы: план-схема безопасного маршрута от дома к детскому саду;
* фотоальбом «Дороги нашего города»;
* «книжки-малышки» по теме проекта.

**Для родителей:**

* анкета для родителей: «Осторожно – дорога!»
* выставки рисунков: «Безопасные дороги – детям!», «Транспорт моего города», «Моя улица» (аппликация);
* фотогазета для родителей о проведённых мероприятиях;
* консультации: «Чтобы не случилось беды…», «Три закона безопасности на дороге»;
* информационный материал для родителей по формированию знаний о Правилах дорожного движения;
* итоговые мероприятия: «Вечер загадок», открытое занятие – «Красный, желтый, зелёный», развлечение - «Эстафета зелёного огонька».

**Для педагогов:**

* конспекты НОД;
* презентация проекта.

Методики изучения эффективности проекта:

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по двум направлениям: дети и родители.

* 1. Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности;
  2. Мониторинг знаний воспитанников о Правилах дорожного движения;

Метод диагностики - наблюдение.

**Формы отчётности по выполнению проекта:**

* отчёт о результатах реализации проекта;
* материалы по итогам диагностических исследований.

**Список литературы**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
2. И.С. Артюхова. «Мир вокруг – добрый и безопасный: развивающая тетрадь для детей старшей группы. Часть первая.- Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
3. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.К. Кондрыкинская. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2000.
4. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
5. Т.А. Шорыгина. Беседы: об основах безопасности с детьми с детьми 5-7 лет. – Москва: ТЦ «Сфера», 2015.