***Верно гласит народная мудрость:***

***Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,***

***Если на 10 лет вперёд - сажай лес,***

***Если же на 100 лет - воспитывай детей.***

**Что же мы знаем о наших детях?**

Современный ребенок наделен разными чертами: он и умный, и упрямый, добрый и агрессивный, беззаботный и деятельный, поверхностный и глубоко мыслящий, общительный и застенчивый — в общем, он противоречивый. Отсюда и наша статья состоит из противоречий, утверждений и отрицаний одновременно.

Современные дети – это объект жалоб, споров, гордости и исследований психологов и социологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но все единодушны в одном: современные дети другие, ни хуже, ни лучше, а просто ***ДРУГИЕ***. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Нет. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, изменились приоритеты государственной политики в сфере образования и ожидания взрослых, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду и в школе. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в наступлении кризисов 7 лет и подросткового. Так, кризис, который дети прошлого века проходили перед поступлением в школу (в подготовительной группе детского сада) сейчас переживают младшие школьники (в 7-8 лет), а это влечет за собой пересмотр методов обучения в начальной школе. Посещая открытые уроки в начальной школе, мы видим эти изменения: стиль общения между учителем и школьником стал носить личностно-ориентированный характер, на уроках царит взаимопомощь и взаимовыручка между детьми, дети свободны и коммуникабельны, и это не может не радовать.

Радует и тот факт, что впервые в истории дошкольного образования появился федеральный государственный стандарт, который призван многое изменить в системе дошкольного образования, в части методов воспитания и приёмов обучения, педагогических технологий, условий, и результата дошкольного образования, а также в части преемственности образовательных программ дошкольных учреждений и начальной школы.

Сегодня много пишут и говорят о новых детях, об их уникальных интеллектуальных способностях, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и добрее». Хочется в это искренне верить. В то же время быстро увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, замедленным психическим развитием, с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы, много детей гиперактивных. В каждой возрастной группе насчитывается несколько гиперактивных деток. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.

Современные дети активны, общительны, в то же время замечена тенденция к снижению навыков самообслуживания. И это отмечают учителя начальной школы. На совместной встрече учителями актуализировалась данная проблема. Хотя, начиная с раннего детства, воспитатели настойчиво и успешно решают задачу по формированию навыков самообслуживания у детей. У них есть на это время. Но не всегда его достаточно у родителей. Часто можно наблюдать такую картину: родители забирают ребенка из детского сада, торопят, чтобы он быстрее одевался. Иные родители одевают ребенка даже в подготовительной группе, хотя каждый может делать это самостоятельно. А потом удивляемся, что в школе ребенок не самостоятелен, не организован.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях огромного информационного пространства. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения: компьютерные игры, планшеты, интерактивные игрушки, гаждеты, сотовые телефоны, рекламные ролики и новинки кинематогрофической индустрии. Тем самым подрастающее поколение приобретает «клиповое сознание», вскормленное рекламой; музыкальными роликами и т.д. Особенности развития детей с новым типом сознания требуют современного подхода в воспитании и образовании. На наш взгляд, применение мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагогов более чем оправдано, это шаг в сторону современных детей. На прошлой неделе на областные деньги, выделенные впервые, приобретен второй комплект мультимедийной аппаратуры (проектор, ноутбук), специально для детей.

Считаем важным, чтобы современный педагог задействовал все технические возможности для достижения наилучшего результата. Но у большой информируемости есть и оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем некоторые детки имеют задержку психического и речевого развития. Многие дети пятилетнего возраста нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Мы, педагоги, бьем тревогу. Самые низкие показатели выполнения программ обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу "Развитие речи". Страдает не только раздел "Связная речь", но и "Словарь". Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю, то есть по 4 часа в день. Психологи делают неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач, компьютерных игр на психическое развитие детей. Но от технического прогресса не убежать и не спрятаться. Необходимо выбрать золотую середину:

- ограничить время проведения в компьютере, у телевизора не более 30 мин. в день;

- отбор и цензура развивающих игр и мультфильмов обязательны.

В эмоциональной сфере романтизм уступил место прагматизму. Современные дети всё готовы сделать за приз, сюрприз, или по формуле «ты мне – я тебе», то есть не бескорыстно. Не постесняются задать вопрос: «А что мне за это будет? А что ты мне дашь взамен?». Маленькие собственники – «моё, никому не отдам».

Нынешние дети достаточно развиты коммуникативно, в них реже наблюдается зажатость перед взрослыми. И если сам воспитатель, родитель, учитель не занимают авторитарную позицию, а находятся с ребенком на правах опытного сотоварища, партнера, то ребенок раскрывается совсем по-другому. Действия под диктовку взрослого, как и правильные ответы на его вопросы не имеют никакого отношения к развитию ребенка. Ведь развитие подразумевает появление нового отношения к миру и другим людям, появление новых способностей и новых желаний, интересов и побуждений к действию, к деятельности. Все это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребенок сам что-то придумывает, создает, к чему-то стремится.

Учитывая тот факт, что современные дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать, развитие сферы духа должно протекать последовательно в рамках определенной системы отношений (семейных, отношений между воспитателем и ребенком, учителем и школьником), когда ребенок выступает не младшим по отношению к старшим, а равноправным партнером по общению и совместной деятельности. При таких условиях у ребенка развивается ощущение успешности и уверенность в собственных силах. Педагогическая задача воспитания современных детей заключается в создании условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе.

В условиях современного кризисного общества отчужденность детей от родителей нарастает, а дефицит ласки, душевного тепла и взаимного внимания проявляется всё отчетливее. Родители все меньше общаются со своими детьми. Очевидно это результат влияния со стороны современного общества. Под гнетом экономической и социальной нестабильности, когда родители испытывают страх ”не справиться” с жизнью (обеднеть, потерять работу, заболеть), взрослые становятся уязвимыми, неуверенными и эмоционально нестабильными. Всё это косвенным образом проецируется на детей.

Новым социальным страхом для родителей стала неуспешность детей. Многие родители одержимы идеей как можно раньше научить детей считать и читать. Взрослые наполняют ребенка новыми знаниями и умениями, форсируя естественное развитие ребенка, перенасыщают информацией. Однако не задумываются о самом важном: какими глазами малыш смотрит на окружающий мир? Безразличными, настороженными, обиженными, сердитыми или спокойными, добрыми, уверенными и счастливыми?

Формирование положительного мировосприятия – это основа будущей успешности маленького человечка. При решении данной задачи важно соблюдать три основополагающих принципа: признавать ребенка, понимать ребенка и принимать ребенка таковым, какой он есть. Взрослые должны не учить жизни, а помочь ребенку самостоятельно научиться жить.

В итоге мы имеем следующую картину: большинство родителей винят во всех возникающих трудностях образовательную систему, а вот те, кто занят в образовательной сфере, то есть, мы с вами, виним как раз родителей. Психологи считают, что винить ни тех, ни других нельзя, поскольку в случившемся виновен весь современный мир, вся наша высокотехнологичная ускоренная цивилизация.

И всё – таки, Новый Закон «Об образовании в РФ» четко закрепил, что родители являются первыми и главными учителями своих детей, детский сад и школа помогают им.