**Читать или учить читать? И что читать?**

Лаптева Марина Михайловна, учитель-логопед

МБДОУ № 21 «Золотой ключик» г. Шарыпово Красноярский край

Как быстро бежит время…

Двадцать лет назад, окончив университет, я устроилась логопедом в общеобразовательное учреждение. С новыми знаниями, с большим желанием помогать детям исправлять нарушения устной и письменной речи.

Ещё тогда, в самом начале моего трудового пути, ко мне обращались родители детей, испытывающих проблемы при чтении. Родители с этим же вопросом приходят и сейчас. Дети растут, родители взрослеют, а вопрос этот остаётся актуальным.

Что же такое чтение? Чтение ‒ сложный мыслительный процесс по синтезированию графемы (буквы) в целое слово и восприятию прочитанного. Психофизическая основа чтения – взаимодействие трёх анализаторов: зрительного, слухового и речедвигательного. В процессе чтения происходит узнавание буквы, осуществление слогослияния, синтезирование слогов в слово и опознание слова. После того, как ребёнок опознал слово, начинается смысловая сторона процесса чтения, ребёнок должен понять фразу или текст.

А нужно ли вообще читать? Безусловно, чтение является важнейшим средством образования, воспитания, духовно-нравственной культуры человека. В процессе чтения происходит развитие мыслительных операций, формируется и обогащается словарный запас, связная речь, что способствует дальнейшему формированию письменной речи.

Многих родителей начинает беспокоить раннее обучение процессу чтения. Многие хотят научить читать своих детей как можно раньше, допуская при этом ошибки, зачастую заставляя детей. Мамы хотят, чтобы их ребёнок в школе был самым успешным, учился на одни пятёрки, поэтому начинают этим заниматься без учёта возрастных особенностей, а также без личной мотивации самого ребёнка. Кроме негативных эмоций такой процесс ничего не сможет вызвать.

Прежде всего, малыш сам должен захотеть читать. Любовь к книгам можно начать прививать ребёнку уже с самого раннего возраста, начиная с прочтения и разучивания потешек, стишков, чистоговорок, рифмующихся и легко запоминающихся, с двигательным сопровождением пальчиками и другими частями тела, и постепенно переходя к прочтению сказок и других, уже более содержательных произведений. Книжки должны быть яркими, насыщенные иллюстрациями, формирующие и развивающие зрительное воображение, поскольку у дошкольников ещё наглядно-образное мышление. Читать ребёнку нужно каждый день, несмотря на родительскую загруженность. Только так ребёнок дошкольного возраста будет постепенно осознавать важность процесса чтения.

Однако наша жизнь меняется. В настоящее время информатизации и цифровизации наблюдается замещение процесса чтения просмотром различных мультфильмов, использованием компьютерных игр и другого информационного материала. Конечно, современном мире действуют новые правила. Но даже название мультфильма или игры надо прочитать! Кроме того, современные мультфильмы и компьютерные игры способствуют даже развитию агрессии у детей-дошкольников. Воспринимая роль увиденного персонажа, дети начинают копировать выражения, действия, поведение этих героев.

Есть, конечно, и полезные передачи и мультфильмы, которые способствуют развитию детей. Есть мультфильмы, снятые по сюжетам известных сказок и детских рассказов. Такие мультфильмы желательно смотреть после прочтения соответствующего литературного произведения. Таким образом, малыш сможет запомнить содержание прочитанного на более длительное время. А сколько будет положительных эмоций! А если предложить ребёнку нарисовать героя?!

Постепенно, можно и начинать обучение уже самостоятельному чтению. Но этот процесс будет успешным только тогда, когда у ребёнка будут хотя бы частично сформированы навыки фонематического анализа и синтеза. А формировать этот процесс не вызывает большого труда. Ребёнок должен понять отличие таких элементарных единиц, как «звук» и «буква». Если родители хотят обучить своего дошкольника чтению, им необходимо использовать такие игры и упражнения, как «цепочка из слов», «угадай, где звук», «назови первый звук (последний)» и др. подобные задания. А также закрепить понятия гласных и согласных звуков и букв. Разъяснить на примерах, что гласные звуки протягиваются, а согласные произносятся коротко, быстро. И самое главное – из опыта работы – называть буквы так, как произносим звуки, а не так как они названы в алфавите («к», а не «ка» и т.д.). Позднее, когда ребёнок будет обучаться в школе, у него закрепятся понятия «звук» и «буква», и он будет понимать разницу между ними.

Начинать читать следует с обратных слогов, в которых на первом месте гласная буква, а за ней уже стоит согласная. Постепенно осуществляя переход к чтению прямых слогов – где наоборот, первая согласная буква, затем гласная. После освоения слогового чтения, можно переходить к чтению двусложных слов с прямыми и обратными слогами («вода», «мука», «совы», «утка» и др.) Желательно, чтобы значение прочитанного слова было знакомо ребёнку. А ещё лучше, чтобы рядом была соответствующая картинка. Постепенно такой процесс будет увлекать малыша.

 Также родители должны учитывать, что материал для самостоятельного чтения должен соответствовать возрасту и интересу ребёнка. Приветствуется, если в тексте есть загадка – этот факт будет более интересен дошкольнику. Читаемый текст должен вызывать эмоции у ребёнка: сочувствие, сопереживание герою, юмор или даже грусть. Учитывая эти советы и рекомендации, можно научить дошкольника читать. И тогда действительно, обучение в школе будет успешным!