

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
МБДОУ № 21 «Золотой ключик»  
Протокол № 4 от «23» «05» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МБДОУ №21  
«Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_М.Н. Ни  
Приказ № от 23.05.2022 г.

## **Аналитическая справка по результатам проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ №21 «Золотой ключик»**

Срок проведения ВСОКО: 05.04.2022 г.-29.04.2022 г.

Оформление аналитических материалов до 13.05.2022 г., представление результатов ВСОКО на заседании итогового педагогического Совета №5 от 23.05.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующей «О проведении ВСОКО в МБДОУ №21 «Золотой ключик» от 01.04.2022 г. № 25

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и шкалам МКДО (1-3,3-7, 1 уровень для групп МБДОУ, 0-7, 2 уровень для МБДОУ в целом.)

Области качества ВСОКО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

*Методы сбора информации:* - анкетирование;  
 - тестирование; - анализ документов; - беседы; - наблюдение; - статистические исследования; - собеседование; - самоанализ и самооценка; - отчетность педагогов;  
 - социологический опрос;  
*методы обработки информации:*  
 обработка, группировка и ранжирование данных;  
 классификация.  
*информатизационные системы:*  
 база данных НОКО;  
 единая информатизационная система МКДО;

### **1. Область качества: «Образовательные ориентиры»**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
1.1	Ориентиры образовательной деятельности	2	2	2
1.2	Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы). Наблюдение и документирование процессов развития	2	2	2
Итого:				<b>2</b>

#### ***Комментарии, адресные рекомендации:***

##### ***1.1 Ориентиры образовательной деятельности***

По результатам проведенной самооценки педагогов и изучения экспертами документов: ООП ДО, АООП, календарно-тематического планирования отмечено, что 100% педагогов МБДОУ знакомы с ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности). В документах групп и в программах МБДОУ предусмотрено описание возрастных характеристик и показателей развития детей, педагоги применяют данные показатели для выстраивания работы с воспитанниками группы. Определены способы достижения ориентиров реализуемых образовательных программ Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МБДОУ.

*Отмечаются проблемы, трудности:*

- ориентиры, прописанные в ООП ДО и АООП отсутствуют, в распечатанном варианте в группах МБДОУ
- не во всех группах МБДОУ проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и их результаты не всегда учитываются при разработке Ориентиров.

***1.2 Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы). Наблюдение и документирование процессов развития.***

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» достижения «не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (ст.11.2) и «освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (ст.64). Таким образом, требования Стандарта не предполагают никакой аттестации воспитанников. Вместе с тем, для того чтобы понять, насколько успешен процесс развития ребёнка, в Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для решения образовательных задач в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики, проводимой в МБДОУ, используются для выявления сильных сторон ребёнка и помогают определять путь его развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребёнка с взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников. Для сбора информации привлекаются заинтересованные стороны (анкетирование, опрос родителей, беседы и др.)

При поступлении в МБДОУ, в группах раннего возраста проводится анкетирование родителей с целью более подробного изучения привычек, умений детей, запросов родителей. В группах МБДОУ (по мере необходимости составляются) характеристики на детей (для прохождения ППк МБДОУ, ТПМПК), а также в соответствии с запросами родителей. Изучаются интересы детей при выборе программы дополнительного образования и др. В группах осуществляется сбор и хранение работ детей по лепке, аппликации, рисованию.

- в МБДОУ не установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка;
- необходимо пересмотреть подходы и используемый инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений;
- для сбора, обработки информации о развитии ребенка не предусмотрены IT-решения (гугл- формы)

## **2. Область качества «Образовательная программа»**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа показателей</b>	<b>Самооценка педагогов</b>	<b>Оценка экспертов (средний балл)</b>	<b>ИТОГО:</b>
--------------	---------------------------	-----------------------------	--	---------------

		(средний балл)		
2.1	ООП ДОО	2	2	2
2.2	АООП для детей с ОВЗ	2	2	2
2.3	Образовательные программы ДОО	1,5	1,5	1,5
2.4	АОП ДОО	1,5	2	1,7 5
Итого:				<b>1,75</b>

*В МБДОУ разработаны и реализуются следующие программы:*

- основная образовательная программа дошкольного образования, срок реализации 7 лет, реализуется в группах общеразвивающей направленности;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование, 2 чел.);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): инклюзивное образование, 1 ребенок подготовительная к школе группа;

*Программы дополнительного образования:*

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе «Радуга в ладошке», художественная направленность, уровень программы: стартовый для детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая ритмика», направленность: художественная;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши звонкие голоса», направленность: художественная. Всего детей, посещающих студии дополнительного образования, и зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования - 83 чел.

Также детям, в соответствии с учебным планом (вариативной частью ООП ДО и АООП для детей с ТНР(ОНР)) предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- логоритмика, 1 раз в неделю в группах компенсирующей направленности;
- степ-аэробика, проведение утренней гимнастики в старших и подготовительных группах в форме степ-аэробики;

Педагоги групп МБДОУ ознакомлены с реализуемыми образовательными программами, участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ для более полного учёта потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагоги групп, родители принимали участие в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества, реализуемых в МБДОУ программ.

При проведении оценки качества ООП ДО было установлено, что структура программ соответствует структуре примерной ООП ДО и структуре примерных АООП. Реализуемые программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, вид МБДОУ и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип самооценности дошкольного возраста;
- принцип преемственности;
- принцип развивающего образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип коррекционной направленности образования и др.

*«Физическое развитие»*

Содержание программ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*«Речевое развитие»*

Содержание программ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; (связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи и др.

*«Познавательное развитие»*

Содержание программ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (*конструктивной*) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание программ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*музыкального, словесного*).

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, а также на коррекцию имеющихся нарушений в развитии детей.

Все тексты программ распечатаны, а также размещены на сайте МБДОУ в разделе «Образование» имеется аннотация программ и их краткая презентация.

### ***Комментарии, адресные рекомендации:***

- 1) Вместе с тем, по некоторым группам показателей ООП ДО и АООП, необходимо провести корректировку в программах, дополнив их содержание по следующим позициям, а именно:

«Социально-коммуникативное развитие»: эмоциональное развитие, формирование основ безопасного поведения;

«Познавательное развитие»: развитие познавательных интересов, любознательности и активности, формирование представлений об окружающем мире: техника и технологии;

«Речевое развитие»: освоение письменной речи, речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде;

«Художественно - эстетическое развитие»: театрально - словесное творчество

- 2) Необходимо выстроить деятельность по совершенствованию реализуемых в МБДОУ образовательных программ с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.

### **3. Содержание образовательной деятельности**

#### **Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа показателей</b>	<b>Самооценка педагогов</b>	<b>Оценка экспертов (средний балл)</b>	<b>ИТОГО:</b>
------------------	---------------------------	---------------------------------	--	---------------

		<b>(средний балл)</b>		
3.1	Эмоциональное развитие	2	2	2
3.2	Социальное развитие	2	2	2
3.3	Развитие коммуникативных способностей и активности	1,5	1,8	1,75
3.4	Формирование основ безопасного поведения	2	3	2,5
Итого:				<b>2</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

1. Развитие коммуникативных способностей и активности:

детям не всегда предоставляется возможность выразить свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбрать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).

2. При проведении образовательного процесса не всегда выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.

**Группа показателей «Познавательное развитие»**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.5	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2	2	2
3.6	Развитие воображения и творческой активности	1,5	2,3	1,9
3.7	Формирование математических представлений	2	2,5	2,25
3.8	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	1,75	2	1,87
3.9	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.	1,5	2,5	2

	Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.			
Итого:				<b>2,1</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

1. Необходимо уделять внимание методам, приемам, подходам формирования творческой активности и развития воображения у детей и предусматривать вовлечение детей в регулярную творческую активность воспитанников, способствующую развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).
2. Предусматривать системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
3. Не во всех возрастных группах пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.
4. Необходимо в РППС группы создавать пространства для уединения ребенка (где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике).

**Группа показателей «Речевое развитие»**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.10	Развитие речевого слуха	2	2,5	2,25
3.11	Обогащение словарного запаса	2,5	2,5	2,5
3.12	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2	2,5	2,25
3.13	Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	2	2
3.14	Освоение письменной речи	1,5	2	1,75
3.15	Знакомство с литературой и фольклором	2,5	3	2,75
3.16	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1	1,5	1,2
Итого:				<b>2,45</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***



- в группах ДООУ детям не всегда доступны различные материалы и оборудование, способствующие развитию грамотности и их речевому развитию.

- необходимо уделить внимание изучению вопросов, связанных с речевым развитием детей в билингвальной и полилингвальной среде

**Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.17	Эстетическое воспитание	2,5	3	2,25
3.18	Знакомство с миром искусства	1,5	2	1,75
3.19	Изобразительное творчество	2	2	2
3.20	Музыка и музыкальное творчество	2	2	2
3.21	Художественное конструирование и моделирование	2	2	2
3.22	Театрально-словесное творчество	2	2	2
Итого:				2

***Комментарии, адресные рекомендации:***

1. Необходимо уделять внимание системному развитию представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).
2. В группах ДООУ не предусмотрено место для выставок детских работ, только за ее пределами.
3. Детям не всегда доступны для самостоятельного использования разнообразные материалы и инструменты для творчества.
4. Необходимо пополнить материально-техническое оснащение РППС разнообразными конструкторами конструктивно-модельной деятельности
5. Для сюжетных игр детей не во всех группах имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций.
6. Предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);
7. Предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного

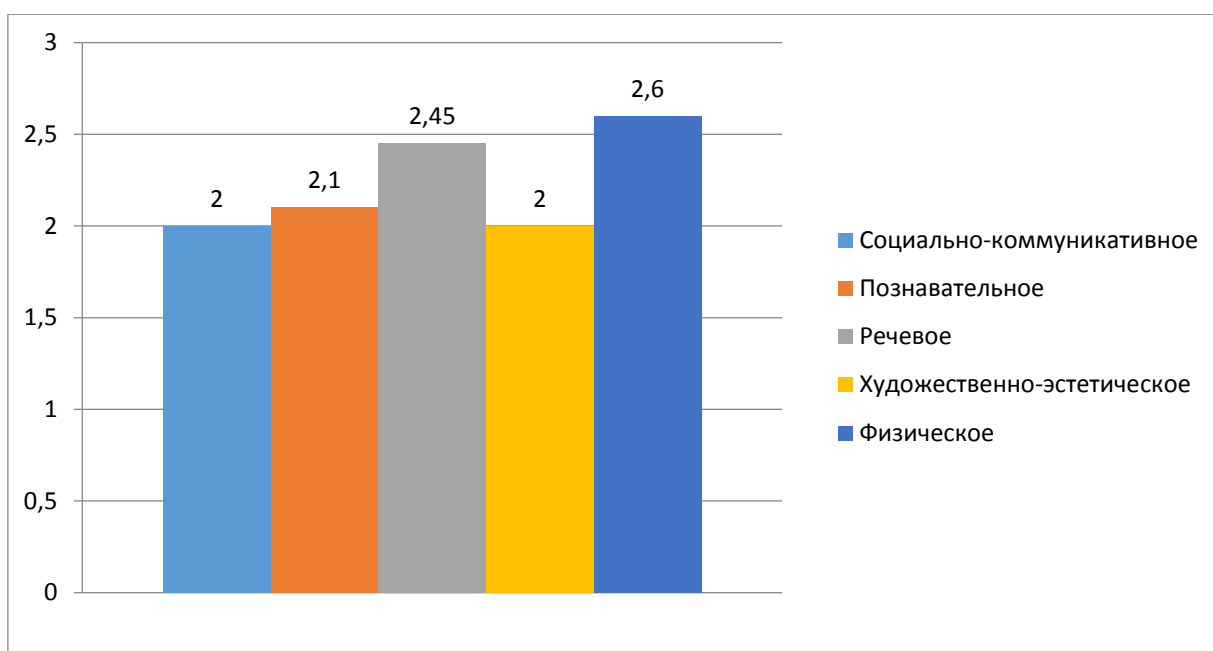
пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО;

**Группа показателей «Физическое развитие»**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
3.23	Здоровый образ жизни	2	3	2,5
3.24	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2	2	2
3.25	Движение и двигательная активность	3	3	3
3.26	Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	3
Всего:				2,6

*Комментарии, адресные рекомендации:*

1. В ДОУ отсутствует инструктор по физкультуре с специальным физкультурно-спортивным образованием.
2. Необходимо выстраивать деятельность с детьми по развитию двигательной активности, развитию основных видов движения, используя открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Поощрять поиск различных двигательных решений определенной задачи
3. Обеспечить развитие, адаптацию среды МБДОУ с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей



#### 4. Образовательный процесс.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
4.1	Поддержка инициативы детей	2	2	2
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса	2	2	2
4.3	Игра	2	2	2
4.4	Проектно-тематическая деятельность	1,5	2	1,75
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование	1	2	1,5
4.6	Строительство и конструирование	2	2	2
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	3
4.8	Использование информационных технологий	2	2	2
4.9	Структурирование образовательного процесса	3	2	2,5

4.10	Индивидуализация образовательного процесса	2	2	2
Всего:				<b>2,7</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «базовый уровень» необходимо:

- предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы данных в МБДОУ в сфере проектной деятельности с детьми;
- обеспечить непрерывное развитие среды МБДОУ и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.);
- расширить возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

**5. Образовательные условия.**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
5.1	Профессиональная квалификация педагогов	3	3	3
5.2	Профессиональное развитие педагогов	2	3	3
5.3	Совершенствование педагогической работы	2	2	2
5.4	Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2	2	2
5.5	Система оплаты труда педагогов группы	2	2	2
5.6	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	1,5	1,5	1,5
5.7	Предметно-пространственная	2	2	2

	среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			
5.8	Учебно-методическое обеспечение	2	2	2
5.9	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2	2	2
<b>Всего:</b>				<b>2,2</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают 30 педагогов. Из них: воспитатели - 22ч.; инструктор по физкультуре - 1 чел.; ПДО - 2 чел.; музыкальный руководитель - 2чел.; педагог-психолог - 1чел.; учитель-логопед - 2 чел.  
Администрация: 3 чел. (заведующая, заместитель заведующей по АХР и заместитель заведующей по ВМР.

Вспомогательный персонал - 31чел.



Образование: высшее - 13 чел. (43,3%);

среднее специальное - 17чел. (56,6%)

*Опыт работы педагоги* представляли через размещение методических материалов на различных Интернет-порталах в сети Интернет, участие в региональных, зональных муниципальных конкурсах. Всего в базу данных «Передовой опыт» внесено 189 записей за период (сентябрь - апрель 2021 г. - 2022 уч.год)

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении направлено на организацию процесса управления, организацию методической и педагогической деятельности и обеспечивается

техническими средствами и устройствами: Технические средства: 9 компьютеров + 2 ноутбука. Из них: - 3 персональных компьютера для управленческой деятельности; - 2 компьютера для ведения делопроизводства и в работе с различными базами данных (пенсионный фонд, охрана труда и др.); - 3 компьютера для методической и педагогической деятельности; 2 компьютера для групп компенсирующей направленности - 4 принтера 3 сканера; - мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран); - МБДОУ подключено к виртуальному хранилищу информации, расположенному на удаленном сервере компании «Облако». Из 30 педагогических и руководящих работников ДОУ, информационно-коммуникационными технологиями владеют 27 человек (90%).

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном на 60% соответствует предъявляемым требованиям.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо пополнить УМК по ООП ДО и АООП.
2. Необходимость доработки локально-нормативных актов по организации РППС.
3. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
4. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.
5. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объёмом памяти.
6. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы МБДОУ (кроме групп компенсирующей направленности)
7. Средняя заработная плата части педагогов не соответствует средним показателям на региональном уровне.

#### **6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	0	0	0
6.2	Инклюзия в группе	2	2	2
6.3	Работа с детьми-инвалидами	2	2	2

6.4	Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2	2	2
<b>Всего:</b>				<b>1,5</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

Всего МБДОУ в 2021 - 2022 уч. году посещали: 35 детей с ТНР (ОНР), 1 ребенок-инвалид (интеллектуальные нарушения) и 2 человека с ЗПР. Все группы в МБДОУ укомплектованы по одновозрастному принципу. Дети с ТНР посещали группы компенсирующей направленности, а 3 человека посещали группы общеразвивающей направленности. Развитие, образование детей осуществлялось по следующим программам:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитательно - образовательный процесс включает разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную (изобразительная, конструктивная), двигательную, познавательно-исследовательскую (экспериментирование с реальными и символическими объектами), музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы и др.

Образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В МБДОУ имеется паспорт доступности объекта для детей-инвалидов.

Приказом руководителя назначены лица, ответственные за обеспечение образовательных услуг для детей-инвалидов.

Образовательная деятельность с обучающимися МБДОУ организуется в групповых помещениях, а также в музыкальном, спортивном зале, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога.

РППС групп представлена центрами активности по образовательным областям ООП ДОО и АООП МБДОУ №21 «Золотой ключик».

Специальных оборудованных учебных кабинетов Образовательные программы МБДОУ не предусматривают. Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная.

При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

Музыкальные занятия, занятия физической культурой проводятся в музыкальном и спортивном зале, которые оборудованы средствами воспитания и обучения (оборудование для развития основных видов движения, выполнения ОРУ, атрибуты для игровой деятельности, а также развития музыкально-ритмических движений, пения, игры на детских музыкальных инструментах.

В кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога зона взаимодействия с детьми представлена стимульными материалами к диагностическим методикам и тестами в соответствии с возрастными особенностями детей; материалами для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки-задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) и вспомогательными материалами (наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, и др.). Территория, прилегающая к зданию МБДОУ и вход в здание не доступны для всех категорий инвалидов.

В здание МБДОУ обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата через центральные входы, оборудованные камерами видеонаблюдения и кнопкой звонка для доступа в здание, объект охраняется охранником ЧОП.

Групповые помещения первого этажа, спортзал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; второго этажа: музыкальный зал, групповые помещения доступны для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата; помещения МБДОУ — не доступны для инвалидов-колясочников, так как этому препятствует отсутствие технической возможности установки специализированного подъемного оборудования в связи с планировкой лестничных клеток объекта и отсутствие пандусов, поручней для беспрепятственного доступа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в здание дошкольного учреждения.

Санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи доступны для всех категорий инвалидов, кроме с нарушениями ОДА с условием сопровождения их сотрудником объекта. На сайте учреждения установлена версия «для слабовидящих»

Таким образом, в МБДОУ частично созданы условия для детей-инвалидов.

**Показатель «Доступность услуг для инвалидов» оценен экспертами, как «качество стремится к базовому»**

1. В группах МБДОУ пространство и его обустройство не позволяет обеспечить комфортное пребывание всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе (п.1.5)

## **7. Взаимодействие с родителями.**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
7.1	Участие родителей в	2	2	2



	образовательной деятельности			
7.2	Удовлетворенность родителей	2	2	2
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1	2	1,5
<b>Всего:</b>				<b>1,8</b>

***Комментарии, адресные рекомендации:***

В МБДОУ изучается удовлетворенность родителей качеством образования в учреждении, не реже 1 раза в три года. Родители являются полноправными участниками ВОП, участвуют в образовательной деятельности, помогают педагогам в оформлении холлов, музыкального зала к проводимым в ДОУ мероприятиям. Родителям доступны информационные ресурсы. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития детей в семье.

1. Не предусмотрена возможность для родителей выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу (не реже 1 раза в год), в том числе с помощью «электронного опроса»
2. Процесс изучения удовлетворенности родителей не регламентирован.

**8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.**

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
8.1	Состояние здоровья воспитанников	2	2	2
8.2	Санитарно- гигиенические условия	1	1,5	1
8.3	Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков	3	3	3
8.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2	2	2
8.5	Качество питания	2	2	2
8.6	Организация процесса питания	1,5	1,5	1,5
8.7	Отдых. Релаксация. Сон	2	2	2
8.8	Безопасность группового помещения	2	2	2
8.9	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2	2	2
8.10	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2	2	2
<b>Всего:</b>				<b>2</b>

### ***Комментарии, адресные рекомендации:***

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующий МБДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Выводы и предложения: В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ. Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Дважды в год осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, реализуется программа «Здоровый малыш».

1. В МБДОУ отсутствуют локальные нормативные акты, регулирующие выполнение СанПиН и способствующие сохранению и укреплению здоровья детей (Порядок питания, регламент организации сна и др.)
2. Отсутствуют ЛНА, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО и территории ДОО.
3. Требуется обучение специалистов и педагогов, работающих с детьми правилам охраны труда и правилам безопасности и практическая подготовка по их выполнению.

## 9. Управление и развитие.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
9.1	Планирование и организация работы в группе	1	1	1
9.2	Мониторинг измерения, анализ в группе	1	1	1
9.3	Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3	3
<b>Всего:</b>				<b>1,6</b>

### *Комментарии, адресные рекомендации:*

1. Не во всех группах МБДОУ осуществляется информирование родителей о планируемой образовательной деятельности в группе.
2. Не все педагоги предоставляют возможность воспитанникам принимать участие в планировании образовательной деятельности в группе ДОУ
3. В группах мониторинг удовлетворенности родителей осуществляется эпизодически
4. Отсутствуют планы (проекты) развития групп

**Общие выводы по уровню качества 1 (для групп ДОУ): качество образования для групп: качество стремится к базовому**

### **Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.**

#### *Область качества «Образовательные ориентиры» (1.)*

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
1.	Ориентиры образовательной деятельности в ДОО	2 (качество стремится к базовому)
<p>Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ – определены, педагоги знакомы с ориентирами ОД, реализуют принципы в практической деятельности с детьми. Ориентиры ОД размещены на сайте МБДОУ, ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги реализуют принципы при выборе содержания ОД, организации пространства и выстраивании образовательного процесса.</p> <p><i>Трудности, проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не все принципы реализуются системно;</li> <li>- не во всех возрастных группах Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства.</li> </ul>		

**Область качества «Образовательные условия» (5.)**

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
<b>Финансовые условия</b>		
1.	Финансирование реализации образовательных программ	2 (качество стремится к базовому)
2.	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4 (хорошее качество)
3.	РППС МБДОУ, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств)	3 (базовый уровень)
4.	Учебно- методическое обеспечение	2 (качество стремится к базовому) - рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет
<b>Материально- техническое обеспечение</b>		
5.	РППС МБДОУ, доступная работникам	3 (базовый уровень)
<b>Информационное обеспечение</b>		
6.	Библиотечно- информационное обеспечение. Управление знаниями в МБДОУ	2 (качество стремится к базовому) - рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет
7.	Информационные технологии в МБДОУ	2 (качество стремится к базовому)
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>		
8	Организация профессионального развития педагогических кадров	2 (качество стремится к базовому) отсутствуют инструкции, порядок работы по использованию библиотечно- информационного обеспечения
9.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2 (в образовательной среде 8 из 11 групп отсутствуют средства для организации педагогических наблюдений за детьми)
10.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций в МБДОУ.	4 (хорошее качество)
ИТОГО:		2,4 (качество стремится к базовому)

**Трудности, проблемы:**

- рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет;
- отсутствуют инструкции, порядок работы по использованию библиотечно-информационного обеспечения;
- в образовательной среде 8 из 11 групп отсутствуют средства для организации педагогических наблюдений за детьми: (компьютеры, планшеты)

**Область качества (8) «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
1.1	Безопасность внутреннего помещения (внегруппового)	2
1.2	Безопасность территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе	1
1.3.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	1 (отсутствуют навесы)
1.4	Регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДОУ	1 (более 1 нарушения)
1.5	Организация медицинского сопровождения	2
1.6	Хозяйственно-бытовое обслуживание	2 (отсутствует порядок или регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников)
<b>Итого: (средний показатель)</b>		<b>1,5 (требуется серьезная работа по повышению качества)</b>

**Выводы: в МБДОУ разработаны и утверждены программы, локальные нормативные акты:**

- Паспорт безопасности.
- Программа дорожной безопасности;
- Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.
- Программа по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий.
- Правила антитеррористической безопасности.

Разработаны инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания детей в детском саду, изданы приказы о назначении ответственных по пожарной, антитеррористической безопасности, своевременно проводятся инструктажи, имеются подписи сотрудников. В МБДОУ имеются стенды, информация с указанием телефонов экстренных служб, описанием правил поведения в экстренных ситуациях. Замечаний пожарнадзора – нет. Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации детей и сотрудников, оформляются протоколом. Доступ детей в помещения, предоставляющие опасность – ограничен. Помещения оснащены средствами пожаротушения, видеонаблюдения, тревожной кнопкой и охранником ЧОП.

Территория участка МБДОУ ограждена металлическим забором. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и входы с калитками. Для детей на участках имеются

игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть безопасно. Проводятся тренировки по эвакуации детей с территории МБДОУ.

Разработаны НЛА, инструкции:

антитеррористическая безопасность

- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБДОУ №21 «Золотой ключик»

- Алгоритм взаимодействия сотрудников при эвакуации

Приказы: - о назначении ответственного;

- о предотвращении возможных террористических актов

- об обеспечении безопасности, т.ч информационной

- об упорядоченности обращения со служебной информацией ограниченного распространения

Инструкции: «О порядке действий сотрудников в условиях ЧС и антитеррористических актов»

- инструкция о проведении прогулок с детьми;

Акты обследования здания и территории на предмет антитеррористической защищенности, журналы осмотра участков для прогулки и др.

Имеется документация по пожарной безопасности и охране труда, вся документация доступна в письменном виде в помещении МБДОУ. В МБДОУ предусмотрено медицинское и хозяйственно-бытовое обслуживание.

**Трудности, проблемы:**

- в МБДОУ не создана безопасная среда передвижения для всех категорий детей ОВЗ и инвалидов (п.3.8);

- по итогам проверок, прилегающая территория не в полной мере соответствует требованиям безопасности;

- отсутствует регламент хозяйственно-бытового обслуживания.

**Область качества (9) «Управление и развитие»**

№ п/п	Группа показателей	Оценка экспертов (средний балл)
1.	Документирование образовательной деятельности	<b>2 (тексты, извлечения из ЛНА не размещены на информационных стендах ДОУ)</b>
2.	Управление организационными процессами в МБДОУ	3
3.	Управление качеством дошкольного образования	2
4.	Управление персоналом ДОУ	2
5.	Программа развития МБДОУ	2
<b>Итого:</b>		<b>2,1</b>

Выводы:

В МБДОУ составлен реестр локальных нормативных актов (далее ЛНА), в наличии имеются акты, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОУ, сотрудники информированы с составом документированной информации для выполнения своих должностных обязанностей. Основные нормативные документы размещены на сайте МБДОУ. Со всеми ЛНА сотрудники ознакомлены. Ведутся листы ознакомления. При приеме в ДОУ родителей знакомят с основными ЛНА, а затем посредством размещения их на сайте МБДОУ и обсуждения на заседании Совета ДОУ.

Необходимо разработать:

- Положение о программе развития МБДОУ
- Разработать программу развития на 2022- 2025 г. с учетом результатов ВСОКО, в связи с окончанием срока реализации предыдущей программы;

**Общий вывод по уровню 2- качество стремится к базовому**

### Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2022 г.

№ п/п	Рекомендации	Сроки	Ответственный
<b>1. Область качества «Образовательные ориентиры».</b>			
1	- Пересмотреть подходы и используемый инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений;	До 01.11.2022 г.	Низковских С.В., члены методического Совета
	- предусмотреть ИТ-решения для сбора, обработки информации о развитии ребёнка (гугл-формы) - распечатать реализуемые ООП и АООП для их размещения в групповых пространствах	До 01.09.2022 г.	Воспитатели групп
<b>2. Область качества «Образовательная программа»</b>			
	Провести корректировку образовательных программ МБДОУ, в т.ч адаптированных	До 01.09.2022 г.	Низковских С.В., члены методического Совета
<b>3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»</b>			
3.1	Выстраивать деятельность с детьми по развитию двигательной активности, развитию основных видов движения, используя открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Поощрять поиск различных двигательных решений определенной	Постоянно	Инструктор по физкультуре Юринова О.И



	<p>задачи.</p> <p>-Обеспечить развитие, адаптацию среды МБДОУ с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей</p>	В течение года	М.Н. Ни, заведующая, Ахмедзянова В.Н., заместитель заведующей по АХР
<b>3.2</b>	<p>Развитие коммуникативных способностей и активности:</p> <p>- педагогам ДОУ предоставлять возможность детям выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>-При проведении образовательного процесса педагогам предусматривать различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p>	постоянно	Педагоги МБДОУ
<b>3.3</b>	<p>-Необходимо уделять внимание системному развитию представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>-В группах ДОУ предусмотреть место для выставки детских работ.</p> <p>-Создать условия для свободного доступа детей для использования разнообразных материалов и инструментов для творчества.</p> <p>-Пополнить материально-техническое оснащение РППС разнообразными конструкторами для конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>-Разнообразить атрибуты, материалы сюжетных игр детей.</p> <p>-Предусмотреть органичное встраивание</p>	<p>Постоянно</p> <p>До 15.09.2022 г.</p> <p>В течение года</p> <p>постоянно</p>	<p>ПДО Иванова Е.В., воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>М.Н. Ни, заведующая Ахмедзянова В.Н., заместитель заведующей по АХР</p>

	<p>мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво).</p> <p>-Предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов МБДОУ.</p>		Воспитатели групп
<b>3.4</b>	<p>-Совершенствовать технологии речевого развития детей</p> <p>-Изучить вопросы, связанные с речевым развитием детей в билингвальной и полилингвальной среде</p>	В течение года	Низковских С.В., члены методического Совета
<b>3.5</b>	<p>-Необходимо уделять внимание методам, приемам, подходам формирования творческой активности и развития воображения у детей и предусматривать вовлечение детей в регулярную творческую активность воспитанников, способствующую развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>-Предусматривать системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>-Организовать пространство групп таким образом, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.</p> <p>-Необходимо в РППС группы создавать пространства для уединения ребенка (где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике).</p>	<p>В течение года</p> <p>До 10.01.2023 г.</p> <p>До 01.12.2022 г.</p>	Низковских С.В., воспитатели групп

<b>4. Образовательный процесс.</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);</li> <li>– предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;</li> <li>– обеспечить непрерывное развитие среды МБДОУ и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.);</li> <li>– расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;</li> </ul>	В течение года	Педагоги МБДОУ, Низсковских С.В.
<b>5. Образовательные условия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо пополнить УМК по ООП ДО и АООП.</li> <li>- Необходимость доработки локально-нормативных актов по организации РППС.</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.</li> <li>- Рабочее место педагогов не обеспечено выходом в Интернет.</li> <li>- Отсутствуют инструкции, порядок работы по использованию библиотечно-информационного обеспечения.</li> <li>- В образовательной среде 8 из 11 групп отсутствуют средства для организации педагогических наблюдений за детьми: компьютеры, планшеты)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>До 20.09.2022 г.</p> <p>В течение года</p>	<p>М.Н. Ни, С.В. Низсковских</p> <p>В.Н. Ахмедзянова</p> <p>М.Н. Ни В.Н. Ахмедзянова</p>
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</b>			

	- Обеспечить комфортное пребывание всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе (п.1.5)	В соответствии с паспортом доступности	М.Н. Ни, В.Н. Ахмедзянова
<b>7. Взаимодействие с родителями.</b>			
	1. Предусмотреть возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу (не реже 1 раза в год), в том числе с помощью «электронного опроса» 2. Регламентировать Процесс изучения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами и качеством ОП	До 01.03.2023 г.	М.Н. Ни, С.В. Низсковских
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.</b>			
	1. Разработать локальные нормативные акты, регулирующие выполнение СанПиН и способствующие сохранению и укреплению здоровья детей (Порядок питания, регламент организации сна и др.) 2. Разработать, провести корректировку ЛНА, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОУ и территории ДОУ. - Провести ремонт тентовых навесов для прогулок в 5 группах ДОУ; - Разработать регламент хозяйственно-бытового обслуживания.	До 01.02.2023 г.  До 01.09.2022 г. До 28.10.2022 г.	М.Н. Ни  М.Н. Ни, В.Н. Ахмедзянова
<b>9. Управление и развитие.</b>			
	- Осуществлять информирование родителей о планируемой образовательной деятельности в группе. - Педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста предоставлять возможность воспитанникам принимать участие в планировании образовательной деятельности в группе ДОУ - Разработать: планы (проекты) развития групп; - положение о программе развития МБДОУ; - Разработать программу развития на 2022-2025г.г. с учётом результатов ВСОКО, в связи с окончанием срока	Постоянно  До 20.05.2022 г До 10.09.2022 г. До 30.09.2022 г.	Воспитатели групп, специалисты  Воспитатели групп Низсковских С.В. М.Н. Ни

	реализации предыдущей программы.		
<b>10. Рекомендации по использованию успешных практик</b>			
10.1	Рекомендовать практику «Проблемные ситу ситуации в развитии читательского опыта дошкольников» для представления в ходе межведомственного фестиваля педагогических идей	До 25.05.2022 г.	Дубакова Т.Н.
10.2	Рекомендовать практику «Речевое развитие дошкольников посредством приема «вхождение в картину» для внедрения в работу с детьми педагогами МБДОУ	До 19.10.2022 г.	Мальцева Ю.В.
10.3	Рекомендовать практику «Юные волонтеры» для публикаций в профессиональных сообществах сети Интернет	До 24.11.2022 г.	Безносова А.В.
10.4	Рекомендовать практику «Коммуникативные танцы-игры, как одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста» для представления в ходе межведомственного фестиваля Педагогических идей		